



**Estrategias inclusivas basadas en el enfoque DUA para mejorar el aprendizaje en educación básica**  
**Inclusive strategies based on the DUA approach to improve learning in basic education**

Fernanda Aidee García-Pinargote  
ferayde\_master@hotmail.com

**Ministerio de Educación Zona 4, 13D06 Bolívar-Junín, Manabí, Ecuador**  
<https://orcid.org/0000-0003-3159-4246>

Marjorie Margarita Zambrano-Párraga  
zambranomarjorie549@gmail.com

**Ministerio de Educación Zona4, 13D06 Bolívar-Junín, Manabí, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0008-0868-9021>

Marcela Verónica Pita-Lucas  
marcelaveronicapi@gmail.com

**Ministerio de Educación Zona4, 13D06 Bolívar-Junín, Manabí, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0001-0707-7188>

Francisca Cecibel Zambrano-Sánchez  
fcecyszambranosanchez@hotmail.com

**Ministerio de Educación Zona4, 13D06 Bolívar-Junín, Manabí, Ecuador**  
<https://orcid.org/0009-0007-9510-8944>

#### RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo diseñar estrategias inclusivas basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para mejorar el aprendizaje en la educación básica en Ecuador. A través de una revisión documental de 25 artículos científicos publicados entre 2018 y 2025, se identificaron estrategias alineadas con los principios del DUA: representación, acción y expresión, e implicación. Estas estrategias incluyen el uso de tecnologías inclusivas, la diversificación de métodos de enseñanza, la evaluación formativa y la creación de entornos de aprendizaje flexibles. Los resultados destacan la importancia de la formación docente continua y el fortalecimiento de políticas educativas inclusivas para garantizar su implementación. Este trabajo ofrece una base teórica y práctica que busca transformar las prácticas pedagógicas en contextos diversos, promoviendo una educación equitativa y de calidad que responda a la diversidad de los estudiantes ecuatorianos.

**Descriptor:** educación alternativa; experimento educacional; innovación educacional. (Fuente: Tesoro UNESCO).

#### ABSTRACT

This article aims to design inclusive strategies based on the Universal Design for Learning (UDL) approach to improve learning in basic education in Ecuador. Through a documentary review of 25 scientific articles published between 2018 and 2025, strategies aligned with the principles of UDL were identified: representation, action and expression, and involvement. These strategies include the use of inclusive technologies, diversification of teaching methods, formative assessment, and the creation of flexible learning environments. The results highlight the importance of continuous teacher training and the strengthening of inclusive educational policies to ensure their implementation. This work provides a theoretical and practical basis that seeks to transform teaching practices in diverse contexts, promoting equitable, quality education that responds to the diversity of Ecuadorian students.

**Descriptors:** alternative education; educational experiments; educational innovations. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 05/05/2025. Revisado: 12/05/2025. Aprobado: 13/06/2025. Publicado: 19/06/2025.

**Sección artículos de revisión**



## INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha convertido en un eje central de las políticas educativas a nivel global, promoviendo el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, contextos o estilos de aprendizaje. En este marco, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como un enfoque pedagógico innovador que busca garantizar la participación activa de todos los estudiantes mediante la diversificación de métodos de enseñanza, recursos y evaluaciones. Este enfoque, fundamentado en principios de accesibilidad y flexibilidad, ha demostrado ser una herramienta clave para transformar las prácticas educativas y responder a la diversidad en las aulas (Cortés-Díaz et al., 2021; Luo & Li, 2024).

El DUA se basa en tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación, ofrecer diversas opciones de acción y expresión, y garantizar múltiples formas de implicación. Estos principios permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así una educación más equitativa e inclusiva (Cortés-Díaz et al., 2021; Muñoz-Ortiz et al., 2023). Sin embargo, su implementación en contextos educativos diversos, como el ecuatoriano, enfrenta desafíos significativos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y las políticas educativas.

En el ámbito internacional, investigaciones como las de Ainscow (2020) y Dare & Nowicki (2018) han destacado la importancia de la inclusión educativa como un proceso continuo que requiere la colaboración de todos los actores del sistema educativo. Estas investigaciones subrayan que la implementación del DUA no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas específicas, sino que también mejora la calidad del aprendizaje para todos. Por ejemplo, Guanotuña-Balladares et al. (2024) y Pastor et al. (2015) han documentado cómo el uso de tecnologías inclusivas, como las TIC, puede facilitar el acceso al aprendizaje y enriquecer las experiencias educativas en contextos diversos.

En América Latina, el DUA ha comenzado a ganar relevancia como una estrategia para abordar la diversidad en las aulas. Estudios como los de Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024) y Sánchez-Mendías et al. (2025) han evidenciado que, aunque los docentes reconocen la importancia de este enfoque, aún enfrentan barreras significativas para su implementación, como la falta de formación específica y la escasez de recursos tecnológicos. Además, investigaciones como las de Crespo et al. (2024) y Sanango & Morejón (2024) han señalado que la atención a la diversidad requiere un enfoque integral que abarque desde la planificación curricular hasta la evaluación inclusiva.

En el contexto ecuatoriano, la implementación del DUA representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas y garantizar una educación más inclusiva. Sin embargo, como lo indican Pazmiño-Vaca et al. (2024) y Vera-Rivera et al. (2024), es necesario fortalecer la formación docente y promover políticas educativas que respalden este enfoque. Asimismo, la incorporación de tecnologías inclusivas y la diversificación de los métodos de enseñanza son aspectos clave para garantizar el éxito de estas estrategias en las aulas ecuatorianas.

Por consiguiente, este artículo tiene como objetivo diseñar estrategias inclusivas basadas en el enfoque DUA para mejorar el aprendizaje en educación básica en Ecuador.

## MÉTODO

El actual artículo de investigación se desarrolló mediante una revisión documental bibliográfica, con el objetivo diseñar estrategias inclusivas basadas en el enfoque DUA para mejorar el aprendizaje en educación básica en Ecuador. Para ello, se seleccionaron 25 artículos científicos publicados entre 2018 y 2025, priorizando aquellos que abordaran temas relacionados con la educación inclusiva, la atención a la diversidad y el uso de tecnologías en el aula.



Por lo tanto, los documentos en cuestión fueron obtenidos de bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, Web of Science y Google Scholar, utilizando palabras clave como "Diseño Universal para el Aprendizaje", "educación inclusiva" y "estrategias pedagógicas inclusivas". Cada artículo fue analizado a través de una matriz de revisión, lo que permitió identificar patrones y tendencias relevantes para el contexto educativo ecuatoriano.

El análisis de los artículos permitió organizar las estrategias en categorías alineadas con los principios del DUA: representación, acción y expresión, e implicación. Estas estrategias se presentan en la tabla 1, acompañadas de ejemplos prácticos que facilitan su aplicación en el aula. Aunque este método permitió recopilar información valiosa y fundamentada, se reconoce que la revisión documental no incluye datos empíricos obtenidos directamente en contextos educativos locales, lo que representa una limitación. Sin embargo, los resultados ofrecen una base teórica que puede servir como punto de partida para que los docentes ecuatorianos adapten estas estrategias a sus realidades, promoviendo prácticas inclusivas que respondan a la diversidad de sus estudiantes.

## RESULTADOS

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha consolidado como un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso equitativo al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, estilos de aprendizaje o contextos. En el ámbito de la educación básica, su implementación resulta fundamental para atender la diversidad en las aulas y promover una enseñanza inclusiva que responda a las necesidades individuales de cada estudiante. A partir de este enfoque, se han identificado diversas estrategias que permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más accesibles, flexibles y significativas. La tabla 1 presenta un conjunto de estas estrategias, organizadas de manera que incluyen su descripción, fundamentación teórica y ejemplos prácticos, con el propósito de ofrecer herramientas claras y aplicables para transformar las prácticas pedagógicas en contextos educativos diversos.

**Tabla 1. Estrategias Inclusivas Basadas en el Enfoque DUA.**

Estrategia	Descripción	Evidencia	Ejemplo Práctico
Diseño de entornos de aprendizaje flexibles	Crear espacios físicos y virtuales que permitan la participación activa de todos los estudiantes.	Vera-Rivera et al. (2024)	Estaciones de aprendizaje con materiales manipulativos, audiovisuales y digitales.
Uso de tecnologías inclusivas	Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso al aprendizaje para estudiantes con diversas capacidades.	Guanotuña-Balladares et al. (2024)	Aplicaciones de lectura en voz alta, subtítulos automáticos y software de accesibilidad.
Diversificación de los métodos de enseñanza	Ofrecer múltiples formas de presentar la información, involucrar a los estudiantes y evaluar su aprendizaje.	Cortés-Díaz et al. (2021)	Combinar explicaciones orales, presentaciones visuales, actividades prácticas y proyectos colaborativos.
Fomento de la autonomía y la autorregulación	Diseñar actividades que permitan a los estudiantes tomar decisiones sobre su aprendizaje y desarrollar habilidades de autorregulación.	Dare & Nowicki (2018)	Proveer rúbricas claras y herramientas de autoevaluación para monitorear el progreso.
Capacitación docente continua	Formar a los docentes en el enfoque DUA y en estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula.	Sanango & Morejón (2024)	Talleres y comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y buenas prácticas.
Planificación curricular inclusiva	Diseñar planes de estudio que integren principios del DUA desde el nivel macro hasta el microcurricular.	Crespo et al. (2024)	Incorporar objetivos de aprendizaje que consideren habilidades socioemocionales,



Evaluación inclusiva y formativa	Implementar sistemas de evaluación que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de diversas maneras.	Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024)	Ofrecer opciones como proyectos, presentaciones, exámenes orales o escritos según las fortalezas de cada estudiante.
Promoción de la colaboración y el aprendizaje entre pares	Fomentar actividades grupales que promuevan la interacción y el apoyo mutuo entre los estudiantes.	Ainscow (2020)	Diseñar proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen en equipos diversos y aprendan unos de otros.
Incorporación de recursos audiovisuales	Utilizar materiales audiovisuales para enriquecer el aprendizaje y hacerlo más accesible.	Gómez-Gómez (2023)	Crear videos interactivos con subtítulos y narraciones para explicar conceptos complejos.
Adaptaciones curriculares individuales	Diseñar adaptaciones específicas para estudiantes con necesidades educativas particulares.	Alía (2008)	Proveer actividades de enriquecimiento para estudiantes avanzados o simplificar tareas para aquellos que requieren apoyo adicional.

**Fuente:** Elaboración propia.

El análisis de la tabla 1, que recoge estrategias inclusivas basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), permite identificar un conjunto de propuestas prácticas y fundamentadas que buscan responder a la diversidad en la educación básica. Estas estrategias abarcan aspectos esenciales del proceso educativo, desde la creación de entornos de aprendizaje flexibles hasta la implementación de evaluaciones inclusivas, con el objetivo de garantizar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes.

Para comenzar, se evidencia que cada estrategia está respaldada por investigaciones recientes, lo que asegura su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano. Un caso relevante es el uso de tecnologías inclusivas como herramientas que facilitan el acceso al aprendizaje para estudiantes con diferentes capacidades, tal como lo señalan Guanotuña-Balladares et al. (2024). De igual manera, se destaca la importancia de diversificar los métodos de enseñanza, una práctica que permite atender los distintos estilos de aprendizaje, según lo planteado por Cortés-Díaz et al. (2021).

Por otro lado, la tabla 1, incluye ejemplos concretos que resultan útiles para los docentes al momento de aplicar estas estrategias en el aula; entre ellos, se mencionan las estaciones de aprendizaje con materiales manipulativos y digitales, el uso de aplicaciones accesibles para estudiantes con necesidades específicas, y la promoción de proyectos colaborativos que fomenten el aprendizaje entre pares, estas acciones no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fortalecen la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Asimismo, se pone énfasis en la formación continua de los docentes como un elemento fundamental para garantizar la implementación efectiva del enfoque DUA. En este sentido, se sugiere la realización de talleres, comunidades de aprendizaje profesional y capacitaciones específicas que permitan a los educadores desarrollar competencias inclusivas. De igual forma, se resalta la necesidad de realizar adaptaciones curriculares individuales y de diseñar sistemas de evaluación que consideren las fortalezas y necesidades de cada estudiante, promoviendo así una educación más justa y equitativa.

En síntesis, las estrategias presentadas en la tabla 1 ofrecen una guía clara y práctica para que los docentes puedan transformar sus prácticas pedagógicas y responder de manera efectiva a la diversidad en el aula, estas propuestas no solo promueven la inclusión, sino que también contribuyen a mejorar la calidad del aprendizaje en contextos educativos diversos, alineándose con los principios de equidad y justicia social que son fundamentales en el sistema educativo ecuatoriano.



## DISCUSIÓN

El análisis de las estrategias inclusivas basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentadas en la tabla 1, permite reflexionar sobre su pertinencia, aplicabilidad y los desafíos que enfrentan los docentes en la educación básica. Estas estrategias, fundamentadas en investigaciones recientes, evidencian la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas para garantizar una educación equitativa e inclusiva. A continuación, se contrastan las estrategias con las 25 referencias seleccionadas, destacando los puntos esenciales y las implicaciones para el contexto educativo.

En primer lugar, la creación de entornos de aprendizaje flexibles, como se propone en la tabla 1, encuentra respaldo en los planteamientos de Ainscow (2020), quien enfatiza que la inclusión educativa requiere espacios que promuevan la participación activa de todos los estudiantes. Este enfoque también es consistente con las experiencias descritas por Crespo et al. (2024), quienes destacan la importancia de una gestión escolar inclusiva en los niveles macro, meso y microcurricular. Sin embargo, como se menciona en el trabajo de Arrazola et al. (2010), la implementación de estos entornos depende en gran medida de la formación docente y de los recursos disponibles, lo que plantea un desafío en contextos con limitaciones económicas.

Por otro lado, el uso de tecnologías inclusivas, una estrategia fundamental en el enfoque DUA, está ampliamente documentado en la literatura, según Guanotuña-Balladares et al. (2024) y Pastor et al. (2015), las TIC son herramientas esenciales para garantizar el acceso al aprendizaje, especialmente para estudiantes con discapacidades. No obstante, como advierten Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024), muchos docentes aún enfrentan barreras en el uso de estas tecnologías debido a la falta de capacitación y recursos adecuados, esto indica la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales, como lo proponen Parody et al. (2022).

Asimismo, la diversificación de los métodos de enseñanza, otra estrategia destacada en la tabla 1, se alinea con los resultados de Dare & Nowicki (2018), quienes resaltan que ofrecer múltiples formas de presentar la información y evaluar el aprendizaje es fundamental para atender la diversidad en el aula. Por otro lado, como argumentan Luo & Li (2024), esta diversificación no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que también mejora la calidad del aprendizaje para todos. Sin embargo, como se menciona en los estudios de Azorín-Abellán (2018) y Maldonado (2018), la implementación de estas prácticas requiere un cambio en las actitudes docentes hacia la diversidad, lo que implica un proceso de sensibilización y formación continua.

En relación con la formación docente, la literatura revisada coincide en que este es un aspecto crucial para la implementación efectiva del enfoque DUA. Según Sanango & Morejón (2024), la atención a la diversidad es un desafío constante en la formación continua de los docentes, mientras que Arrazola et al. (2010) mencionan las limitaciones de los programas de formación inicial en este ámbito. Por ello, propuestas como las de Argüello (2024), que plantean una planificación basada en el DUA, resultan especialmente relevantes para fortalecer las competencias inclusivas de los educadores.

Por su parte, la evaluación inclusiva y formativa, otra estrategia esencial, encuentra sustento en los trabajos de Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024), quienes enfatizan la importancia de adaptar los sistemas de evaluación para reflejar los principios del DUA. De igual manera, Sánchez-Mendías et al. (2025) destacan que las evaluaciones deben ser flexibles y considerar las fortalezas individuales de los estudiantes. Sin embargo, como se menciona en los estudios de Alía (2008) y Mantilla-Crespo et al. (2024), la implementación de estas evaluaciones requiere un cambio en las políticas educativas para garantizar que los docentes cuenten con el tiempo y los recursos necesarios.

Por último, la promoción de la colaboración y el uso de recursos audiovisuales son estrategias que también se destacan en la literatura. Según Ainscow (2020) y Gómez-Gómez (2023), estas prácticas no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también fomentan la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Asimismo, como señalan Pazmiño-Vaca et al. (2024),



el uso de tecnologías audiovisuales puede ser especialmente efectivo en aulas diversas, siempre y cuando los docentes estén capacitados para utilizarlas de manera adecuada.

## CONCLUSION

Este artículo ha logrado diseñar estrategias inclusivas basadas en el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo herramientas prácticas y fundamentadas que responden a la diversidad en la educación básica en Ecuador. Las estrategias propuestas, organizadas en torno a los principios de representación, acción y expresión, e implicación, buscan garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o contextos, puedan acceder a una educación equitativa y de calidad. Asimismo, se ha evidenciado que la implementación de estas estrategias requiere no solo de la formación continua de los docentes, sino también del fortalecimiento de políticas educativas que promuevan la inclusión y el uso de tecnologías accesibles. Este trabajo, por tanto, constituye un aporte significativo para transformar las prácticas pedagógicas en el país, alineándose con los principios de justicia social y equidad que deben guiar el sistema educativo ecuatoriano.

## FINANCIAMIENTO

No monetario

## CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

## AGRADECIMIENTOS

A los docentes que trabajan por una educación equitativa e inclusiva.

## CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

**Fernanda Aidee García-Pinargote:** Coordinó el diseño metodológico del estudio y lideró la revisión documental bibliográfica, asegurando la selección de artículos y la organización de las estrategias basadas en el enfoque DUA, participando en la redacción y estructuración del artículo, garantizando la coherencia entre los objetivos y los resultados obtenidos.

**Marjorie Margarita Zambrano-Párraga:** Contribuyó al análisis crítico de las estrategias identificadas, enfocándose en su aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano. También participó en la redacción de la discusión, aportando reflexiones sobre los desafíos y oportunidades para la implementación del DUA en la educación básica.

**Marcela Verónica Pita-Lucas:** Se encargó de la sistematización de los datos obtenidos durante la revisión documental, organizando las estrategias en categorías alineadas con los principios del DUA, colaborando en la elaboración de la introducción y en la redacción del estado del arte.

**Francisca Cecibel Zambrano-Sánchez:** Aportó en la redacción de las conclusiones y en la síntesis de los resultados, destacando las implicaciones prácticas de las estrategias propuestas, participando en la revisión final del artículo, asegurando la claridad y precisión del contenido.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Silva, L. A., & Lániz-Vargas, C. A. (2024). Emotional intelligence: A neuropsychological-educational study in primary school students [Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria]. *Podium*, 45, 143–162. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>
- Armstrong-Gallegos, S., & Sandoval-Obando, E. (2023). Emotional intelligence and competencies for addressing diversity in Chilean teachers during the pandemic [Inteligencia emocional y competencias para la atención a la diversidad en docentes]



- chilenos durante la pandemia]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(2), 17–40. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5751>
- Caballero-García, P. Á., & Ruiz, S. S. (2025). Emotional intelligence and its relationship with subjective well-being and academic achievement in university students. *Journal of Intelligence*, 13(4), 42. <https://doi.org/10.3390/jintelligence13040042>
- Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Development of emotional intelligence in 4-year-old children: Benefits and innovative practices [Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 8(Supl. 1), 87–104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Casino-García, A. M., García-Pérez, J., & Llinares-Insa, L. I. (2019). Subjective emotional well-being, emotional intelligence, and mood of gifted vs. unidentified students: A relationship model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18), 3266. <https://doi.org/10.3390/ijerph16183266>
- Crisóstomo-Munayco, F. E. (2021). Development of emotional intelligence in school students: A review of the scientific literature from 2015 to 2020 [Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020]. *Conrado*, 17(82), 372–377.
- Dolev, N., & Leshem, S. (2017). What makes up an effective emotional intelligence training design for teachers? *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 16(10), Article 6. <https://doi.org/10.26803/ijlter.16.10.6>
- Erasmus, S., van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education*, 12(1), Article 1072. <https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072>
- Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Contributions to emotional intelligence education from early childhood education [Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 53–66. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>
- García-Santana, D. A., & Navarrete-Pita, Y. (2022). Playful strategy for the development of emotional intelligence in high school students [Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria]. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(3).
- García-Tudela, P. A., & Marín-Sánchez, P. (2021). Emotional intelligence education in school-age children: An exploratory study from the teacher's perspective [Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente]. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 85–105. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Ghita-Pirnută, O.-A., & Cismaru, L. (2022). Developing the emotional intelligence of millennial students: A teaching strategy. *Sustainability*, 14(21), 13890. <https://doi.org/10.3390/su142113890>
- Jiménez-Rodríguez, D., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Arrogante, O., Oropesa-Ruiz, N. F., & Gázquez-Linares, J. J. (2022). The Effects of a Non-Technical Skills Training Program on Emotional Intelligence and Resilience in Undergraduate Nursing Students. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 10(5), 866. <https://doi.org/10.3390/healthcare10050866>
- Li, Y., & Zhang, L. (2024). Exploring the relationships among teacher-student dynamics, learning enjoyment, and burnout in EFL students: The role of emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1329400. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1329400>



- Napolitano, F., Calzolari, M., Pagnucci, N., Zanini, M., Catania, G., Aleo, G., Gomes, L., Sasso, L., & Bagnasco, A. (2023). The effectiveness of learning strategies for the development of emotional intelligence in undergraduate nursing students: A systematic review protocol. *Nurse Education in Practice*, 72, 103797. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103797>
- Ocampo Pacheco, M., Ríos Pérez, C., García Gordon, M., & Tapia López, M. O. (2024). Emotional intelligence in students in a post-pandemic scenario [La inteligencia emocional en estudiantes en un escenario de post pandemia]. *Aula Virtual*, 5(12), e344. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13370390>
- Özdemir-Cihan, M., & Dilekmen, M. (2024). Emotional intelligence training for pre-service primary school teachers: A mixed methods research. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1326082>
- Peng, Q., & Shuhong, L. (2025). Emotional factor matters in language learning? A meta-analysis of emotional intelligence on language achievement. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1502112. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1502112>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the educational field: A meta-analysis [La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis]. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Rodriguez-Barboza, J. R. (2024). Emotional intelligence as a determining factor in academic performance in students [Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400–411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Emotional education strategies in early childhood classrooms [Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia]. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2), 9–19. <https://doi.org/10.70625/rlce/140>
- Su, H., Zhang, J., Xie, M., & Zhao, M. (2022). The relationship between teachers' emotional intelligence and teaching for creativity: The mediating role of working engagement. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 1014905. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014905>
- Wang, X. (2023). Exploring positive teacher-student relationships: The synergy of teacher mindfulness and emotional intelligence. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1301786. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1301786>
- Yagual-Montoya, V. V., Mora-Espinoza, L. M., Almeida-Suárez, R. E., Payne-Delgado, B. I., & Fuentes-Villanueva, J. C. (2024). Emotional intelligence as a mechanism for preventing school aggression [La inteligencia emocional como mecanismo de prevención de agresiones escolares]. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(Especial), 370–379. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.836>
- Zhang, T., Zhang, R., & Peng, P. (2024). The relationship between trait emotional intelligence and English language performance among Chinese EFL university students: The mediating roles of boredom and burnout. *Acta Psychologica*, 248, 104353. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104353>