Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas
Multidisciplinary Journal Investigative Perspectives
Vol. 5(Educación), 1-12, 2025
https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.387

Estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes

Classroom strategies and the development of emotional intelligence in students

María Obdulia Rizzo-Andrade
maria.rizzo@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación. Zona 4, Distrito 13D02 Manta, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-3145-8783

María Dioselina Intriago-Macías
dioselina.intriago@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación, Zona 4, Distrito 13D04, Santa Ana-Olmedo-24 de Mayo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0009-9630-9507

Dolly Emperatriz Mora-Chávez
dolly1061@hotmait.com
Ministerio de Educación Zona 4 Distrito 13D01 Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0004-0176-6734

Sandra Ignacia Rodríguez-Sacon
ignacia.rodriguez@educacion.gob.ec
Ministerio de Educación- Zona - 4 13D01, Portoviejo, Manabí, Ecuador
https://orcid.org/0009-0007-1876-7997

RESUMEN

Se presenta como objetivo de investigación identificar las estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes desde un contexto de revisión documental. Mediante una revisión documental de investigaciones publicadas entre 2016 y 2025. Se identificaron 25 estudios, seleccionados bajo criterios de calidad, pertinencia temática y metodológica. Los resultados destacan la efectividad de enfoques experienciales, reflexivos y colaborativos, como juegos de roles, círculos de diálogo emocional, proyectos artísticos y el uso de tecnologías educativas. Estas estrategias, adaptadas a las etapas evolutivas de los estudiantes, fortalecen competencias socioemocionales como la autorregulación y la empatía, mejorando el rendimiento académico y el clima escolar; se resalta la necesidad de formación docente especializada para garantizar la implementación efectiva de estas metodologías.

Descriptores: proceso de aprendizaje; psicología de la educación; ciencias de la educación. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The research objective is to identify classroom strategies for developing emotional intelligence in students based on a review of the literature. A review of research published between 2016 and 2025 was conducted. Twenty-five studies were identified and selected based on criteria of quality, thematic relevance, and methodological relevance. The results highlight the effectiveness of experiential, reflective and collaborative approaches, such as role-playing, emotional dialogue circles, artistic projects and the use of educational technologies. These strategies, adapted to the developmental stages of students, strengthen social-emotional skills such as self-regulation and empathy, improving academic performance and school climate. The need for specialised teacher training to ensure the effective implementation of these methodologies is highlighted.

Descriptors: learning processes; educational psychology; educational sciences. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 05/05/2025. Revisado: 12/05/2025. Aprobado: 13/06/2025. Publicado: 19/06/2025.
Sección artículos de revisión

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional ha surgido como un constructo fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, trascendiendo su conceptualización inicial para convertirse en una competencia esencial que influye significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el contexto actual, donde las demandas académicas y sociales requieren habilidades que van más allá del conocimiento cognitivo tradicional, la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas se posiciona como un factor determinante para el éxito académico y el bienestar psicosocial.

Por consiguiente, la relevancia de desarrollar estrategias efectivas para el aula que promuevan la inteligencia emocional en los estudiantes se fundamenta en la creciente evidencia que demuestra su impacto positivo en múltiples dimensiones del proceso educativo. En este contexto, Rodríguez-Barboza (2024) establece que la inteligencia emocional constituye un factor determinante en el rendimiento académico, evidenciando correlaciones significativas entre las competencias socioemocionales y los logros educativos. Asimismo, esta perspectiva se ve reforzada por los aportes de Crisóstomo-Munayco (2021), quien mediante una revisión sistemática de la literatura científica del período 2015-2020, identifica patrones consistentes en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes escolares, destacando la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas estructuradas y basadas en evidencia.

De ese modo, se presenta como objetivo de investigación identificar las estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes desde un contexto de revisión documental.

Marco referencial teórico

El panorama educativo actual demanda un enfoque integral que reconozca la interconexión entre el desarrollo emocional y el aprendizaje académico, particularmente en un escenario pospandémico donde las competencias socioemocionales han adquirido una relevancia sin precedentes para la adaptación y resiliencia estudiantil. En este sentido, se presenta:

Fundamentos conceptuales de la inteligencia emocional en el contexto educativo

La inteligencia emocional, conceptualizada como la capacidad de percibir, comprender, utilizar y regular las emociones de manera efectiva, ha experimentado una evolución teórica significativa desde su introducción en el ámbito psicológico hasta su aplicación en contextos educativos. En este marco, Fernández-Martínez & Montero-García (2016) proporcionan aportes fundamentales para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil, estableciendo que el desarrollo de estas competencias debe iniciarse en las etapas más tempranas del proceso formativo, cuando la plasticidad neuronal y la receptividad al aprendizaje socioemocional alcanzan su máximo potencial.

Por otra parte, Crisóstomo-Munayco (2021) complementa esta perspectiva al señalar que la inteligencia emocional en estudiantes escolares requiere un abordaje sistemático que considere tanto los aspectos cognitivos como los afectivos del desarrollo humano. En consecuencia, la perspectiva teórica contemporánea reconoce que la inteligencia emocional no constituye una habilidad estática, sino un conjunto dinámico de competencias que pueden ser desarrolladas y fortalecidas a través de intervenciones pedagógicas sistemáticas. De este modo, esta conceptualización se alinea con los postulados de la neuroplasticidad y el aprendizaje socioemocional, que sustentan la posibilidad de modificar y optimizar las respuestas emocionales mediante estrategias educativas apropiadas.

Impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y comportamiento escolar

La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico ha sido objeto de investigación extensiva, revelando conexiones significativas que trascienden la mera correlación estadística. En este sentido, Rodríguez-Barboza (2024) demuestra que la inteligencia emocional funciona como un factor determinante en el rendimiento académico,

estableciendo que los estudiantes con mayores competencias socioemocionales exhiben patrones de desempeño académico superiores, mayor persistencia ante las dificultades y estrategias de afrontamiento más efectivas.

Asimismo, esta perspectiva se complementa con los descubrimientos sobre la prevención de comportamientos disruptivos en el entorno escolar. Por tanto, Puertas-Molero et al. (2020), mediante un metaanálisis sobre la inteligencia emocional en el ámbito educativo, confirman que las competencias socioemocionales emergen como un mecanismo protector que contribuye a la creación de ambientes de aprendizaje más seguros y colaborativos, donde las habilidades de autorregulación y empatía facilitan la resolución constructiva de conflictos y la promoción de relaciones interpersonales saludables.

Desarrollo evolutivo de las competencias socioemocionales

El desarrollo de la inteligencia emocional sigue patrones evolutivos específicos que deben ser considerados en el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas. En este contexto, Crisóstomo-Munayco (2021) identifica tendencias consistentes en el desarrollo de estas competencias a lo largo de la trayectoria escolar, destacando períodos críticos donde la intervención educativa puede generar impactos más significativos y duraderos.

Igualmente, Fernández-Martínez & Montero-García (2016) enfatizan que las competencias socioemocionales se desarrollan de manera progresiva, desde habilidades básicas de reconocimiento emocional en la primera infancia hasta competencias complejas de regulación emocional y toma de perspectiva en la adolescencia. Por consiguiente, esta progresión evolutiva requiere estrategias pedagógicas adaptadas a cada etapa del desarrollo, que consideren tanto las capacidades cognitivas como las características neurobiológicas específicas de cada grupo etario.

Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional

La implementación efectiva de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula requiere un enfoque multidimensional que integre metodologías activas, recursos didácticos innovadores y procesos de evaluación formativa. En este marco, Puertas-Molero et al. (2020) sugieren que las intervenciones más exitosas combinan elementos experienciales, reflexivos y colaborativos, creando oportunidades para que los estudiantes practiquen y consoliden sus competencias socioemocionales en contextos auténticos de aprendizaje.

Del mismo modo, Rodríguez-Barboza (2024) complementa esta perspectiva al destacar que las estrategias pedagógicas efectivas se caracterizan por su capacidad de generar experiencias de aprendizaje significativas que conecten el desarrollo emocional con los objetivos académicos, promoviendo una integración holística que beneficie tanto el crecimiento personal como el rendimiento educativo de los estudiantes. Asimismo, Crisóstomo-Munayco (2021) añade que la sistematización de estas estrategias debe basarse en evidencia científica robusta que permita evaluar su efectividad y replicabilidad en diferentes contextos educativos.

MÉTODO

Se abordó metodológicamente desde una revisión documental, orientada al análisis de la literatura científica disponible sobre estrategias para el aula y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes. En este sentido, se adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-analítico que permitió examinar y sintetizar los descubrimientos más notables de la producción académica en el período comprendido entre 2016 y 2025. Por lo tanto, la búsqueda bibliográfica se realizó en las siguientes bases de datos académicas especializadas:

Bases de datos principales: Scopus, Web of Science, ERIC (Education Resources Information Center).

Bases de datos regionales: SciELO (Scientific Electronic Library Online), Redalyc (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe).

Por otra parte, se emplearon los siguientes descriptores en español e inglés, utilizando operadores booleanos para optimizar la búsqueda:

Términos en español:

a) "Inteligencia emocional" AND "estrategias pedagógicas"

b) "Competencias socioemocionales" AND "aula"

c) "Desarrollo emocional" AND "estudiantes"

d) "Educación emocional" AND "metodologías activas"

Términos en inglés:

a) "Emotional intelligence" AND "classroom strategies"

b) "Social-emotional learning" AND "educational interventions"

c) "Emotional development" AND "pedagogical approaches"

Criterios de inclusión

Asimismo, se establecieron los siguientes criterios de inclusión para la selección de artículos:

1. **Criterio temporal**: Publicaciones comprendidas entre 2016 y 2025.
2. **Criterio temático**: Estudios centrados en estrategias pedagógicas para el desarrollo de la inteligencia emocional en contextos educativos.
3. **Criterio metodológico**: Investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas, metaanálisis y estudios cuasiexperimentales.
4. **Criterio de calidad**: Artículos publicados en revistas indexadas con revisión por pares.
5. **Criterio idiomático**: Publicaciones en español e inglés.
6. **Criterio poblacional**: Estudios realizados con estudiantes de educación inicial, básica, media y superior.

Criterios de exclusión

De igual manera, se aplicaron los siguientes criterios de exclusión:

1. Artículos de opinión, editoriales y cartas al editor.
2. Publicaciones sin metodología claramente definida.
3. Estudios con muestras menores a 30 participantes (excepto estudios cualitativos).
4. Investigaciones centradas exclusivamente en patologías o trastornos emocionales.
5. Artículos duplicados o versiones preliminares de estudios ya publicados.

Proceso de selección y análisis

Fase de identificación

En primera instancia, la búsqueda inicial arrojó un total de 847 referencias bibliográficas. Posteriormente, se aplicaron filtros automáticos en las bases de datos para eliminar duplicados, resultando en 623 artículos únicos.

Fase de cribado

En segundo lugar, se realizó una revisión de títulos y resúmenes por parte de dos investigadores independientes, aplicando los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. En esta fase se seleccionaron 156 artículos potencialmente relevantes.

Fase de elegibilidad

En tercer lugar, se procedió a la lectura completa de los 156 artículos preseleccionados, evaluando la calidad metodológica y la pertinencia temática. Durante este proceso se excluyeron 131 artículos por no cumplir con los criterios de calidad o relevancia temática.

Fase de inclusión final

Se seleccionaron 25 artículos científicos que cumplieron con todos los criterios establecidos y que proporcionaron evidencia empírica sólida sobre estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en el aula.

Los articulos seleccionados fueron procesados mediante la técnica de análisis de contenido con la finalidad de construir la sección resultados.

RESULTADOS

La Tabla 1 presenta una síntesis comprehensiva de las estrategias didácticas más efectivas para el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, organizadas según el nivel educativo, los componentes metodológicos implementados y los resultados obtenidos. Esta compilación evidencia la diversidad de enfoques pedagógicos disponibles para fortalecer las competencias socioemocionales, desde la primera infancia hasta la formación docente, destacando tanto las metodologías tradicionales como las innovaciones tecnológicas y artísticas.

Los datos presentados reflejan la efectividad diferencial de cada estrategia, proporcionando un marco de referencia para la selección e implementación de intervenciones educativas basadas en evidencia empírica, con efectos que van desde mejoras estadísticamente significativas en el reconocimiento emocional hasta reducciones sustanciales en conductas disruptivas y fortalecimiento del clima socioemocional en el aula.

Tabla 1. *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional.*

Estrategia	Nivel educativo	Componentes	Resultados	Fuente
Programa neuropsicológico-educativo	Primaria	Tareas cognitivas, ejercicios de autorregulación, pruebas del NIH Toolbox	↑ reconocimiento y etiquetado emocional ($p < .01$); mejoras en atención sostenida	Álvarez-Silva & Lániz-Vargas (2024)
Estrategia lúdica (juegos de roles y dramatización)	Secundaria (bachillerato)	Dinámicas de dramatización, juegos de roles	↑ 25 % expresión asertiva de emociones (EChSE)	García-Santana & Navarrete-Pita (2022)
Cuentos interactivos y actividades sensoriales	Preescolar (4 años)	Lectura dramatizada, actividades multisensoriales	↑ 18 % en respuesta empática; ↓ 30 % conductas de frustración	Campoverde-Zúñiga et al. (2023)
Diario emocional y retroalimentación afectiva en virtualidad	Primaria/Secundaria	Escritura reflexiva diaria, feedback emocional	Correlación $r = –.45$ con menor ansiedad académica	Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando (2023)
Talleres experienciales grupales	Todos los niveles	Sesiones grupales prácticas, dinámicas de grupo	Efecto moderado-grande ($d = 0.68$) en regulación emocional	Puertas-Molero et al. (2020)
Asesorías psicopedagógicas individuales	Todos los niveles	Sesiones uno a uno, planes de aprendizaje socioemocional	Efecto pequeño-moderado ($d = 0.42$)	Puertas-Molero et al. (2020)
Reflexión grupal y debates emocionales	Escolar (docentes)	Foros de discusión, actividades de metacognición emocional	60 % de docentes mejoró clima y cohesión socioemocional	García-Tudela & Marín-Sánchez (2021)
Círculos de diálogo emocional	Primaria/Secundaria	Reuniones periódicas, escucha activa, validación afectiva	↓ 40 % en dificultades de regulación (EAE)	Ocampo Pacheco et al. (2024)

Tutoría emocional entre pares	Primaria/Secundaria	Acompañamiento de estudiantes mayores a menores, mentoría afectiva	↓ 33 % agresión verbal; ↓ 28 % intimidación física	Yagual-Montoya et al. (2024)
Juego musical emocional y proyectos artísticos	Primera infancia	Sesiones de música y arte para expresar emociones; aprendizaje basado en proyectos	80 % mejora en identificación emocional (PRE)	Sisalema, Villavicencio & Merino (2025)

Fuente: Elaboración propia.

Inicialmente, en la tabla 1 se sintetizan las principales estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional, clasificadas por nivel educativo, componentes metodológicos y efectos observados. Asimismo, en estudiantes de primaria se implementó un programa neuropsicológico-educativo que integró tareas cognitivas, ejercicios de autorregulación y mediciones con el NIH Toolbox. Según Álvarez-Silva & Lániz-Vargas (2024), dicha intervención generó un aumento estadísticamente significativo en la capacidad de reconocimiento y etiquetado de emociones propias ($p < .01$) y mejoró la atención sostenida durante actividades cooperativas.

Por otra parte, la incorporación de círculos de diálogo emocional promovió espacios de mediación afectiva y validación emocional entre pares. Según Ocampo Pacheco et al. (2024), esta estrategia redujo en un 40 % las dificultades de autorregulación, evaluadas con la Escala de Afrontamiento Emocional Escolar (EAE). Del mismo modo, en la primera infancia y preescolar, las metodologías basadas en juego musical emocional y proyectos artísticos favorecieron la expresividad y la comprensión afectiva. Según Sisalema, Villavicencio & Merino (2025), el 80 % de los niños mostró una mejora sustancial en la identificación de emociones, medida con la Prueba de Reconocimiento Emocional Preescolar. Asimismo, según Campoverde-Zúñiga et al. (2023), el uso de cuentos interactivos y actividades multisensoriales incrementó en un 18 % la respuesta empática y disminuyó un 30 % las conductas de frustración en dinámicas colaborativas.

De igual manera, para secundaria, se empleó una estrategia lúdica de dramatización y juegos de roles que potenció las competencias socioemocionales. Según García-Santana & Navarrete-Pita (2022), esta metodología generó un incremento del 25 % en la expresión asertiva de emociones, medido mediante la Escala de Competencias Socioemocionales (EChSE). Asimismo, según Yagual-Montoya et al. (2024), la tutoría emocional entre pares disminuyó en un 33 % la agresión verbal y en un 28 % la intimidación física, evaluadas con el Cuestionario de Victimización Escolar. En paralelo, a nivel transversal, los talleres experienciales grupales demostraron un efecto moderado-alto ($d = 0.68$) en la regulación emocional, mientras que las asesorías psicopedagógicas individuales obtuvieron un efecto menor ($d = 0.42$). Según Puertas-Molero et al. (2020), estas diferencias sugieren la conveniencia de combinar modalidades grupales e individuales para el fortalecimiento socioemocional.

Por lo tanto, en el ámbito de formación docente, la adopción de diarios emocionales y retroalimentación afectiva en plataformas virtuales evidenció una correlación inversa significativa con la ansiedad académica de los estudiantes ($r = –.45$). Según Armstrong-Gallegos y Sandoval-Obando (2023), el 72 % de los docentes utilizó estas herramientas, mejorando el clima de aula. Asimismo, según García-Tudela & Marín-Sánchez (2021), solamente el 45 % de los profesores contaba con formación específica en inteligencia emocional, de los cuales el 60 % incorporó debates y reflexiones grupales, favoreciendo la cohesión socioemocional. De ese modo, se destaca la necesidad de diseñar metodologías activas que integren experiencias prácticas, espacios de reflexión guiada y desarrollo de competencias socioemocionales, adaptadas al nivel de madurez emocional de los estudiantes y al contexto formativo de los docentes.

DISCUSIÓN

Los resultados confirman la propuesta de Fernández-Martínez & Montero-García (2016) respecto a la necesidad de adaptar las intervenciones socioemocionales a las características

evolutivas específicas de cada grupo etario. La efectividad superior del programa neuropsicológico-educativo implementado por Álvarez-Silva & Lániz-Vargas (2024) en primaria ($p < .01$) contrasta con los efectos moderados de las estrategias lúdicas documentadas por García-Santana & Navarrete-Pita (2022) en bachillerato (25% de mejora), lo que indica que la plasticidad neuronal en edades tempranas facilita la consolidación de competencias emocionales básicas.

Esta diferenciación evolutiva se alinea con los planteamientos de Crisóstomo-Munayco (2021) sobre la existencia de períodos críticos para el desarrollo socioemocional, y encuentra respaldo adicional en los aportes de Campoverde-Zúñiga et al. (2023), quienes documentaron mejoras del 18% en respuesta empática en preescolares de 4 años. La evidencia de Sisalema et al. (2025) sobre estrategias de educación emocional en primera infancia (80% de mejora en identificación emocional) refuerza la importancia de intervenciones tempranas, mientras que Erasmus et al. (2022) identifican factores específicos del aula de primaria que contribuyen al desarrollo de competencias socioemocionales.

Mientras que la incorporación de diarios emocionales digitales y retroalimentación afectiva virtual documentada por Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando (2023) representa un avance en la adaptación de estrategias tradicionales a contextos tecnológicos contemporáneos. La correlación inversa observada ($r = –.45$) entre estas herramientas y la ansiedad académica durante la pandemia muestra la capacidad de adaptación del sistema educativo a circunstancias excepcionales.

No obstante, como señalan Ocampo Pacheco et al. (2024) en su análisis del escenario post-pandémico, la mediación tecnológica, aunque efectiva, no reemplaza completamente la interacción humana directa en el desarrollo emocional. Esta limitación se manifiesta en la superioridad de los círculos de diálogo presencial (40% de reducción en dificultades de regulación) sobre las intervenciones virtuales. De ese modo, Ghita-Pirnuta & Cismaru (2022) complementan esta perspectiva al documentar estrategias específicas para estudiantes millennials que requieren equilibrio entre tecnología e interacción personal.

Formación docente y competencias profesionales

Los datos revelan una paradoja preocupante identificada por García-Tudela & Marín-Sánchez (2021), mientras que el 72% de los docentes utiliza herramientas de desarrollo emocional con sus estudiantes, solo el 45% cuenta con formación específica en inteligencia emocional. Esta discrepancia encuentra eco en los aportes de Dolev & Leshem (2017), quienes enfatizan la importancia de diseños de entrenamiento efectivos para docentes, estableciendo componentes esenciales como reflexión grupal, práctica supervisada y retroalimentación continua.

Por otro lado, la investigación de Özdemir-Cihan & Dilekmen (2024) sobre formación de docentes en formación inicial mediante métodos mixtos demuestra mejoras en competencias socioemocionales, mientras que Su et al. (2022) documentan correlaciones positivas entre inteligencia emocional docente y enseñanza para la creatividad, mediadas por el compromiso laboral, de ese modo, Wang (2023) complementa estos resultados al explorar la sinergia entre mindfulness docente e inteligencia emocional en la construcción de relaciones positivas profesor-estudiante.

Efectividad diferencial de modalidades grupales versus individuales

Los resultados confirman consistentemente la superioridad de las estrategias grupales ($d = 0.68$) sobre las intervenciones individuales ($d = 0.42$) reportadas por Puertas-Molero et al. (2020) en su metaanálisis. Esta tendencia se ve reforzada por los aportes de Yagual-Montoya et al. (2024) sobre tutoría emocional entre pares, que documentó reducciones del 33% en agresión verbal y 28% en intimidación física, demostrando el potencial preventivo de las intervenciones grupales.

La efectividad superior de las modalidades grupales encuentra explicación en los estudios de Li & Zhang (2024), quienes documentan cómo las dinámicas profesor-estudiante mediadas por

inteligencia emocional reducen el burnout y aumentan el disfrute del aprendizaje en contextos de lenguas extranjeras; esta perspectiva se complementa con los aportes de Zhang et al. (2024) sobre el papel mediador del aburrimiento y burnout en la relación entre inteligencia emocional rasgo y rendimiento académico.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar estudiantil

La relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico documentada por Rodriguez-Barboza (2024) encuentra respaldo múltiple en los estudios analizados, mientras que Caballero-García & Ruiz (2025) confirman correlaciones entre inteligencia emocional, bienestar subjetivo y logro académico en estudiantes universitarios, mientras que Casino-García et al. (2019) documentan diferencias en bienestar emocional subjetivo entre estudiantes identificados como talentosos y no identificados, lo que indica que las competencias socioemocionales actúan como factores protectores independientemente de las capacidades cognitivas.

El metaanálisis de Peng & Shuhong (2025) sobre factores emocionales en el aprendizaje de idiomas proporciona evidencia robusta sobre la importancia de la inteligencia emocional en el logro académico específico, complementando los hallazgos generales con evidencia disciplinar específica, estos resultados se ven reforzados por los estudios de Zhang et al. (2024) en estudiantes universitarios chinos de inglés como lengua extranjera.

Aplicaciones especializadas en formación profesional

Los estudios de Jiménez-Rodríguez et al. (2022) en formación de enfermería demuestran que los programas de entrenamiento en habilidades no técnicas mejoran tanto la inteligencia emocional como la resiliencia en estudiantes de pregrado. Esta evidencia se complementa con el protocolo de revisión sistemática de Napolitano et al. (2023), que identifica estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes de enfermería, lo que indica la transferibilidad de estas metodologías a otras disciplinas profesionales.

Limitaciones metodológicas y heterogeneidad de instrumentos

La heterogeneidad de instrumentos de medición empleados (NIH Toolbox utilizado por Álvarez-Silva & Lániz-Vargas, 2024; EChSE por García-Santana & Navarrete-Pita, 2022; EAE por Ocampo Pacheco et al., 2024; PRE por Sisalema et al., 2025) dificulta la comparabilidad directa entre estudios y limita la generalización de resultados. En complemento, Napolitano et al. (2023) identifican esta problemática en su protocolo de revisión sistemática, señalando la necesidad de estandarización metodológica en el campo.

Teniéndose en cuenta la ausencia de seguimientos longitudinales en la mayoría de las investigaciones analizadas impide evaluar la sostenibilidad de los efectos observados. Solo los estudios de Crisóstomo-Munayco (2021) y Puertas-Molero et al. (2020) abordan parcialmente esta limitación mediante revisiones sistemáticas que incluyen análisis temporales, aunque sin seguimientos prospectivos específicos.

Factores contextuales y culturales

Los estudios de Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando (2023) en docentes chilenos durante la pandemia, junto con los hallazgos de Zhang et al. (2024) en estudiantes chinos, muestran la importancia de considerar factores culturales y contextuales en la implementación de estrategias socioemocionales. De ese modo, Li & Zhang (2024) complementan esta perspectiva al documentar dinámicas específicas en contextos de aprendizaje de lenguas extranjeras que requieren adaptaciones metodológicas particulares.

Integración de enfoques innovadores

Los estudios revelan la emergencia de enfoques innovadores que combinan múltiples modalidades, ante lo cual, Campoverde-Zúñiga et al. (2023) documentan la efectividad de cuentos interactivos y actividades multisensoriales, mientras que Sisalema et al. (2025) muestran el potencial del juego musical y proyectos artísticos. De ese modo, García-Santana &

Navarrete-Pita (2022) demuestran la efectividad de estrategias lúdicas de dramatización, lo que indica que la diversificación metodológica potencia los efectos de las intervenciones.

Implicaciones para la práctica educativa ecuatoriana

En el contexto educativo ecuatoriano, los aportes cobran particular relevancia considerando las características socioculturales y las necesidades específicas del sistema educativo nacional, de ese modo, la implementación de estrategias socioemocionales debe considerar la diversidad étnica y cultural del país, así como las diferencias socioeconómicas que caracterizan a las instituciones educativas ecuatorianas.

Los resultados de Yagual-Montoya et al. (2024) sobre prevención de agresiones escolares mediante inteligencia emocional resultan especialmente pertinentes para abordar problemáticas de convivencia escolar presentes en el contexto nacional. Asimismo, las estrategias de formación docente documentadas por Dolev & Leshem (2017) y Özdemir-Cihan & Dilekmen (2024) ofrecen marcos referenciales para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en los programas de formación inicial y continua de docentes ecuatorianos.

La evidencia convergente de los 25 estudios analizados indica que las estrategias más efectivas combinan elementos experienciales, reflexivos y colaborativos, requiriendo enfoques sistémicos que consideren: (1) la formación docente especializada (Dolev & Leshem, 2017; Özdemir-Cihan & Dilekmen, 2024), (2) la adaptación evolutiva de las intervenciones (Fernández-Martínez & Montero-García, 2016; Erasmus et al., 2022), (3) la integración de modalidades presenciales y virtuales (Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023; Ocampo Pacheco et al., 2024), y (4) la consideración de factores contextuales específicos (Li & Zhang, 2024; Wang, 2023).

CONCLUSION

El objetivo de identificar estrategias para el aula y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes desde un contexto de revisión documental se ha cumplido al sintetizar evidencia empírica que respalda la efectividad de diversas metodologías pedagógicas. Estas estrategias, adaptadas a las etapas evolutivas y necesidades contextuales de los estudiantes, incluyen enfoques experienciales, reflexivos y colaborativos, como juegos de roles, círculos de diálogo emocional, proyectos artísticos y el uso de tecnologías educativas. Los resultados confirman que dichas intervenciones no solo fortalecen competencias socioemocionales, como la autorregulación y la empatía, sino que también mejoran el rendimiento académico y el clima escolar, proporcionando un marco práctico basado en evidencia para su implementación en contextos educativos diversos.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que trabajan por una educación equitativa e inclusiva.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

María Obdulia Rizzo-Andrade, lideró la conceptualización del trabajo, definiendo el marco teórico y los objetivos de investigación. Su experiencia en el ámbito educativo permitió estructurar el análisis de las estrategias pedagógicas desde una perspectiva integral, asegurando la coherencia entre los resultados y las necesidades del contexto educativo ecuatoriano.

María Dioselina Intriago-Macías, contribuyó al análisis de los resultados, enfocándose en la interpretación de los datos y su relación con las competencias socioemocionales en los estudiantes.

Dolly Emperatriz Mora-Chávez, se encargó de la recopilación y sistematización de la literatura científica, aplicando los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Su labor fue esencial para garantizar que las fuentes seleccionadas fueran pertinentes y de alta calidad.

Sandra Ignacia Rodríguez-Sacon, aportó en la redacción y revisión final del manuscrito, asegurando la precisión y claridad del contenido. Su experiencia en formación docente permitió enriquecer las recomendaciones prácticas del trabajo, especialmente en lo relacionado con la capacitación de educadores en inteligencia emocional. También supervisó la integración de los factores contextuales y culturales en las conclusiones, fortaleciendo la aplicabilidad de los resultados al sistema educativo ecuatoriano.

REFERENCIAS

Álvarez-Silva, L. A., & Lániz-Vargas, C. A. (2024). Emotional intelligence: A neuropsychological-educational study in primary school students [Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico-educativo en estudiantes de primaria]. *Podium, 45*, 143–162. https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9}

Armstrong-Gallegos, S., & Sandoval-Obando, E. (2023). Emotional intelligence and competencies for addressing diversity in Chilean teachers during the pandemic [Inteligencia emocional y competencias para la atención a la diversidad en docentes chilenos durante la pandemia]. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 8*(2), 17–40. https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5751

Caballero-García, P. Á., & Ruiz, S. S. (2025). Emotional intelligence and its relationship with subjective well-being and academic achievement in university students. *Journal of Intelligence, 13*(4), 42. https://doi.org/10.3390/jintelligence13040042

Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Development of emotional intelligence in 4-year-old children: Benefits and innovative practices [Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras]. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(Supl. 1), 87–104. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609

Casino-García, A. M., García-Pérez, J., & Llinares-Insa, L. I. (2019). Subjective emotional well-being, emotional intelligence, and mood of gifted vs. unidentified students: A relationship model. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(18), 3266. https://doi.org/10.3390/ijerph16183266

Crisóstomo-Munayco, F. E. (2021). Development of emotional intelligence in school students: A review of the scientific literature from 2015 to 2020 [Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020]. *Conrado, 17*(82), 372–377.

Dolev, N., & Leshem, S. (2017). What makes up an effective emotional intelligence training design for teachers? *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 16*(10), Article 6. https://doi.org/10.26803/ijlter.16.10.6

Erasmus, S., van Eeden, R., & Ferns, I. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners. *South African Journal of Childhood Education, 12*(1), Article 1072. https://doi.org/10.4102/sajce.v12i1.1072

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Contributions to emotional intelligence education from early childhood education [Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil]. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(1), 53–66. https://doi.org/10.11600/1692715x.1412120415

García-Santana, D. A., & Navarrete-Pita, Y. (2022). Playful strategy for the development of emotional intelligence in high school students [Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria]. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10*(3).

García-Tudela, P. A., & Marín-Sánchez, P. (2021). Emotional intelligence education in school-age children: An exploratory study from the teacher's perspective [Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente]. *Revista Electrónica Educare, 25*(3), 85–105. https://doi.org/10.15359/ree.25-3.6

Ghita-Pirnuta, O.-A., & Cismaru, L. (2022). Developing the emotional intelligence of millennial students: A teaching strategy. *Sustainability, 14*(21), 13890. https://doi.org/10.3390/su142113890

Jiménez-Rodríguez, D., Molero Jurado, M. D. M., Pérez-Fuentes, M. D. C., Arrogante, O., Oropesa-Ruiz, N. F., & Gázquez-Linares, J. J. (2022). The Effects of a Non-Technical Skills Training Program on Emotional Intelligence and Resilience in Undergraduate Nursing Students. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, *10*(5), 866. https://doi.org/10.3390/healthcare10050866

Li, Y., & Zhang, L. (2024). Exploring the relationships among teacher-student dynamics, learning enjoyment, and burnout in EFL students: The role of emotional intelligence. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1329400. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1329400

Napolitano, F., Calzolari, M., Pagnucci, N., Zanini, M., Catania, G., Aleo, G., Gomes, L., Sasso, L., & Bagnasco, A. (2023). The effectiveness of learning strategies for the development of emotional intelligence in undergraduate nursing students: A systematic review protocol. *Nurse Education in Practice, 72*, 103797. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103797

Ocampo Pacheco, M., Ríos Pérez, C., García Gordon, M., & Tapia López, M. O. (2024). Emotional intelligence in students in a post-pandemic scenario [La inteligencia emocional en estudiantes en un escenario de post pandemia]. *Aula Virtual, 5*(12), e344. https://doi.org/10.5281/zenodo.13370390

Özdemir-Cihan, M., & Dilekmen, M. (2024). Emotional intelligence training for pre-service primary school teachers: A mixed methods research. *Frontiers in Psychology, 15*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1326082

Peng, Q., & Shuhong, L. (2025). Emotional factor matters in language learning? A meta-analysis of emotional intelligence on language achievement. *Frontiers in Psychology, 16*, Article 1502112. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1502112

Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the educational field: A meta-analysis [La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis]. *Anales de Psicología, 36*(1), 84–91. https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901

Rodriguez-Barboza, J. R. (2024). Emotional intelligence as a determining factor in academic performance in students [Inteligencia emocional como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes]. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 17*(1), 400–411. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496

Sisalema, A., Villavicencio, V., & Merino, C. (2025). Emotional education strategies in early childhood classrooms [Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia]. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2*(2), 9–19. https://doi.org/10.70625/rlce/140

Su, H., Zhang, J., Xie, M., & Zhao, M. (2022). The relationship between teachers' emotional intelligence and teaching for creativity: The mediating role of working engagement. *Frontiers in Psychology, 13*, Article 1014905. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014905

Wang, X. (2023). Exploring positive teacher-student relationships: The synergy of teacher mindfulness and emotional intelligence. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1301786. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1301786

Yagual-Montoya, V. V., Mora-Espinoza, L. M., Almeida-Suárez, R. E., Payne-Delgado, B. I., & Fuentes-Villanueva, J. C. (2024). Emotional intelligence as a mechanism for preventing school aggression [La inteligencia emocional como mecanismo de prevención de agresiones escolares]. *Universidad, Ciencia y Tecnología, 28*(Especial), 370–379. https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.836

Zhang, T., Zhang, R., & Peng, P. (2024). The relationship between trait emotional intelligence and English language performance among Chinese EFL university students: The mediating roles of boredom and burnout. *Acta Psychologica, 248*, 104353. https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104353

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/