



Inserciones curriculares flexibles bajo el enfoque del DUA: Estrategias para la atención a la diversidad en el aula

Flexible curriculum insertions under the UDL approach: Strategies for addressing diversity in the classroom

Norma Cecilia Román-García
normaroman1984@yahoo.com

Unidades de atención A.H.C PCD-GAD parroquial San Jacinto del Búa, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-6257-1069>

Jefferson Alejandro Carranza-Moreira
jeffalejcarranza@hotmail.com

Unidades de atención A.H.C PCD-GAD parroquial San Jacinto del Búa, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-3849-1620>

Sara Margarita González-Anchundia
saram.gonzalez@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación-Zona 4-Distrito 23D01, Santo Domingo, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0005-2093-8121>

Jessica Liliana Valenzuela-Loor
jesililivalenzuelaloor@gmail.com

Ministerio de Educación-Dirección Distrital 23D03 La Concordia, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-3251-5454>

RESUMEN

En el contexto ecuatoriano, marcado por su diversidad cultural y cognitiva, el DUA se presenta como una herramienta esencial para crear entornos educativos inclusivos, utilizando tecnologías de la información y comunicación (TIC) y favoreciendo la participación activa. De ese modo, se concibió como objetivo de la investigación analizar las inserciones curriculares flexibles bajo el enfoque del DUA con la finalidad de generar estrategias para la atención a la diversidad en el aula. Se empleó metodología cualitativa en la revisión documental de 17 artículos científicos. A través de 10 estrategias donde se incorpora la diversificación de evaluaciones, la adaptación de materiales y la capacitación docente, el DUA busca transformar la experiencia educativa, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan acceder a un aprendizaje significativo y autónomo.

Descriptor: educación alternativa; plan de estudios; curso de enseñanza. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

In the Ecuadorian context, marked by cultural and cognitive diversity, the UDL is presented as an essential tool for creating inclusive educational environments, using information and communication technologies (ICT) and promoting active participation. Thus, the objective of the research was to analyse flexible curricular insertions under the UDL approach in order to generate strategies for addressing diversity in the classroom. A qualitative methodology was used in the documentary review of 17 scientific articles. Through 10 strategies that incorporate the diversification of assessments, the adaptation of materials and teacher training, the DUA seeks to transform the educational experience, ensuring that all students, regardless of their conditions, can access meaningful and autonomous learning.

Descriptors: alternative education; curriculum; educational courses. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/02/2025. Revisado: 19/02/2025. Aprobado: 26/03/2025. Publicado: 28/04/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se ha venido consolidado como un enfoque pedagógico en capacidad de promover la inclusión y responder a la heterogeneidad del estudiantado mediante la planificación de “inserciones curriculares flexibles” que anticipan barreras y ofrecen múltiples formas de acceso, interacción y demostración del aprendizaje (Cortés-Díaz, Ferreira-Villa, & Arias-Gago, 2021; Almeqdad, Alodat, Alquraan, Mohaidat, & Al-Makhzoomy, 2023). De ese modo, esta mirada proactiva no solo amplía las posibilidades de participación de estudiantes con necesidades diversas, sino que también fortalece la autonomía y la motivación de todo el grupo, al ofrecer rutas alternativas de enseñanza y evaluación que se adaptan a distintos estilos y ritmos de aprendizaje (Levey, 2021; Sewell, Kennett, & Pugh, 2022).

De ese modo, esta temática analizada en el contexto ecuatoriano, donde la diversidad cultural, lingüística y cognitiva de la población estudiantil exige prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas, invita al análisis sobre las inserciones curriculares flexibles desde sus componentes esenciales tales como la adaptación de materiales, el uso de TIC, la diversificación de evaluaciones y la formación docente, aunado a la necesidad de evaluar su potencial para transformar la experiencia educativa y garantizar el derecho de todos los alumnos a un aprendizaje significativo y equitativo (Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024; Crespo, Robles, & Revilla, 2024).

Desde lo anterior; se concibió como objetivo de la investigación analizar las inserciones curriculares flexibles bajo el enfoque del DUA con la finalidad de generar estrategias para la atención a la diversidad en el aula.

Marco teórico referencial

En el contexto educativo actual, la atención a la diversidad en el aula se ha convertido en un reto fundamental, especialmente frente a la heterogeneidad de los estudiantes y las distintas capacidades de aprendizaje que estos presentan. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) surge como una propuesta pedagógica que promueve la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones cognitivas, emocionales o sociales (Almeqdad et al., 2023). Este enfoque busca eliminar las barreras al aprendizaje, proporcionando múltiples formas de representación, expresión y participación para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades (Cortés-Díaz, Ferreira-Villa & Arias-Gago, 2021).

El concepto de *inclusión educativa* en el marco del DUA se encuentra íntimamente ligado a la necesidad de flexibilizar el currículo para que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan acceder, participar y progresar en los aprendizajes de forma equitativa (Guanotuña-Balladares et al., 2024). De acuerdo con la literatura más reciente, el DUA se presenta como un marco ideal para promover la *diversidad funcional* dentro de los procesos educativos, garantizando una participación activa de los estudiantes, con independencia de sus limitaciones (Espada-Chavarria et al., 2023). Asimismo, investigaciones apuntan a que la implementación del DUA facilita un enfoque pedagógico en el que se reconocen y respetan las diferencias individuales, pero se establece un compromiso por brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes (Rusconi & Squillaci, 2023).

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula ha mostrado ser un elemento clave para la implementación efectiva del DUA. Las TIC permiten una mayor flexibilidad en el acceso a los contenidos curriculares, favoreciendo estrategias de enseñanza diversificadas, que van desde el uso de recursos audiovisuales hasta la utilización de plataformas interactivas para personalizar el aprendizaje (Gómez-Gómez, 2023; Roski et al., 2024). Por lo tanto, la adaptación de los contenidos a través de diversas modalidades, como las imágenes, textos, sonidos y vídeos, permite que los estudiantes puedan interactuar con el conocimiento de manera significativa, según sus propios estilos de aprendizaje (Dalton et al., 2019).



Por otro lado, la formación docente juega un papel fundamental en el éxito del DUA, en este sentido, Maldonado (2018), plantea que los docentes deben ser capacitados para reconocer la diversidad en el aula y aplicar estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el aprendizaje de todos los estudiantes; por consiguiente, la preparación docente debe ser integral, implicando la comprensión profunda de los principios del DUA y la habilidad para implementar técnicas pedagógicas inclusivas que se adapten a las necesidades de los estudiantes (Arrazola, Bozalongo & Moreno, 2010). Ante lo cual, la formación en competencias relacionadas con la atención a la diversidad es, por tanto, un componente esencial para garantizar que los docentes sean capaces de aplicar el DUA de manera efectiva en su práctica diaria (Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024).

El DUA no es solo una estrategia metodológica, sino también una filosofía educativa que considera a cada estudiante como un individuo único con características, intereses y necesidades particulares. Así, se insta a repensar el currículo tradicional y adaptarlo a un modelo de enseñanza más flexible y accesible, en el que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de conocimientos, sino actores activos en su proceso de aprendizaje (Levey, 2021; Sewell, Kennett & Pugh, 2022).

MÉTODO

Este artículo se enmarcó dentro de una investigación cualitativa, cuyo diseño se centró en el análisis documental y la revisión de 17 artículos académicos ubicados en Scopus, Scielo, Redalyc, Latindex, DOAJ. La selección de los documentos se efectuó considerando aquellos que describieron las estrategias de inserciones curriculares flexibles, así como la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en entornos educativos diversos.

Se utilizaron criterios de inclusión que favorecieron las publicaciones más recientes (últimos cinco años), así como aquellos estudios que se referían explícitamente a contextos educativos ecuatorianos o de países con condiciones socioculturales y educativas similares. Los documentos seleccionados fueron analizados a través de una técnica de análisis temático, que permitió identificar las estrategias del DUA aplicadas en la práctica educativa, tales como el uso de TIC, la diversificación de evaluación y la formación docente. En cuanto a la información recabada se organizó en una matriz de análisis (tabla 1) que facilitó la identificación de patrones y estrategias significativas, las cuales fueron agrupadas según su aplicabilidad en diferentes niveles del currículo: macro, meso y microcurricular.

RESULTADOS

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) constituye un enfoque pedagógico orientado a garantizar que todo estudiante, con sus diversos ritmos, estilos y capacidades, acceda de manera plena al currículo. Bajo esta perspectiva, las inserciones curriculares flexibles se plantean como adaptaciones planificadas que anticipan dificultades y ofrecen rutas alternativas de enseñanza, aprendizaje y evaluación. En la tabla 1 se destacan diez estrategias, desde el diseño de actividades con múltiples modos de representación hasta la retroalimentación personalizada, fundamentadas en estudios recientes realizados en contextos afines al nuestro. Cada estrategia aporta recursos y procedimientos que los docentes pueden incorporar en sus planificaciones para promover ambientes inclusivos, potenciar la autonomía estudiantil y asegurar una gestión curricular coherente en los niveles macro, meso y micro. De este modo, se contribuye a una educación más justa y pertinente al contexto ecuatoriano, donde la atención a la diversidad se convierte en un eje central de la práctica pedagógica, en este sentido, presenta:



Tabla 1. Estrategias a partir de inserciones curriculares flexibles bajo el enfoque del DUA.

Estrategia	Descripción	Referencia
Diseño de actividades con múltiples formas de representación	Incorporar recursos visuales, auditivos y kinestésicos para presentar la información, permitiendo que los estudiantes accedan al contenido de acuerdo con sus necesidades y estilos de aprendizaje.	Almeqdad et al. (2023); Espada-Chavarria et al. (2023); Guanotuña-Balladares et al. (2024).
Flexibilidad en la evaluación	Ofrecer diversas opciones para que los estudiantes demuestren su aprendizaje, como proyectos, presentaciones, exámenes orales o escritos, adaptados a sus capacidades y preferencias.	Rusconi & Squillaci (2023); Sewell et al. (2022).
Uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC)	Implementar herramientas digitales como plataformas interactivas, aplicaciones educativas y recursos multimedia para facilitar el acceso al aprendizaje inclusivo y personalizado.	Guanotuña-Balladares et al. (2024); Roski et al. (2024).
Adaptación de materiales educativos	Modificar textos, guías y recursos didácticos para que sean accesibles a estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o cognitivas, utilizando formatos como braille, audiolibros o textos simplificados.	AlRawi & AlKahtani (2021); Dalton et al. (2019).
Fomento de la participación activa	Diseñar actividades colaborativas y dinámicas que promuevan la interacción entre estudiantes, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, para fortalecer la inclusión y el trabajo en equipo.	Azorín-Abellán (2018); Maldonado (2018).
Capacitación docente en DUA	Formar a los docentes en el enfoque del DUA para que puedan identificar las necesidades de sus estudiantes y diseñar estrategias inclusivas que favorezcan la atención a la diversidad.	Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay (2024); Rusconi & Squillaci (2023).
Gestión curricular inclusiva	Incorporar principios del DUA en los niveles macro, meso y microcurricular, asegurando que las políticas educativas y los planes de estudio promuevan la equidad y la inclusión.	Crespo et al. (2024); Cortés-Díaz et al. (2021).
Promoción de la autorregulación del aprendizaje	Enseñar estrategias para que los estudiantes gestionen su propio aprendizaje, como la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus progresos, fomentando su autonomía y motivación.	Sewell et al. (2022); Espada-Chavarria et al. (2023).
Integración interdisciplinaria	Diseñar proyectos que combinen diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes explorar temas desde múltiples perspectivas y desarrollar habilidades transferibles.	Arrazola et al. (2010); Gómez-Gómez (2023).
Evaluación continua y retroalimentación personalizada	Implementar procesos de evaluación formativa que incluyan retroalimentación constante y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su mejora continua.	Levey (2021); Espada-Chavarria et al. (2023).

Fuente: Elaboración propia.

De ese modo, las estrategias presentadas en la tabla 1, podrían ayudar a los docentes a anticipar y atender las barreras de aprendizaje que distintos estudiantes pudieran enfrentar, al ofrecer múltiples modos de representación, acción y expresión. Asimismo, la combinación de herramientas TIC y evaluación continua con retroalimentación personalizada permitiría ajustar en tiempo real las actividades pedagógicas, de modo que cada alumno encuentre caminos accesibles para comprender y valorar su propio progreso. De igual forma, la capacitación en DUA y la gestión curricular inclusiva podrían contribuir a que las instituciones diseñen políticas y planes de estudio más sensibles a la diversidad, promoviendo ambientes donde todos los estudiantes tengan la posibilidad de participar activamente y desarrollar sus capacidades al máximo. En conjunto, estas inserciones curriculares flexibles favorecerían una educación ecuatoriana más equitativa, pertinente y centrada en el potencial de cada aprendiz.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, las inserciones curriculares flexibles bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) podrían potenciar la atención a la diversidad al ofrecer múltiples vías de acceso, representación y demostración del conocimiento. Al diseñar actividades con formatos visuales, auditivos y kinestésicos, por ejemplo, se favorece que estudiantes con distintas fortalezas sensoriales comprendan mejor los contenidos (Almeqdad et al., 2023; Espada-Chavarria et al., 2023). De igual manera, la inclusión de tecnologías de la información y comunicación (TIC) permitiría personalizar los ritmos de aprendizaje y ofrecer



recursos interactivos que respondan a estilos variados (Guanotuña-Balladares et al., 2024; Roski et al., 2024).

Asimismo, la flexibilidad en la evaluación podría contribuir a que cada alumno demuestre sus avances desde modalidades que se ajusten a sus competencias y preferencias, como proyectos, exposiciones orales o portafolios digitales (Rusconi & Squillaci, 2023; Sewell et al., 2022). Esta diversidad de instrumentos evaluativos, complementada con retroalimentación formativa continua, estimularía la autorregulación del aprendizaje y la autoeficacia, al permitir que el estudiante monitoree su propio progreso y replantee sus metas (Levey, 2021; Espada-Chavarria et al., 2023).

Por otra parte, la adaptación de materiales educativos en formatos accesibles como braille, audiolibros o textos simplificados, podría eliminar barreras para estudiantes con necesidades sensoriales o cognitivas, garantizando que participen en igualdad de condiciones (AlRawi & AlKahtani, 2021; Dalton et al., 2019). En este sentido, la capacitación docente en DUA se revela esencial: al fortalecer competencias para identificar barreras y rediseñar tareas, los docentes podrían implementar estas adaptaciones de forma coherente y sostenible (Avellán-Zambrano & Alcívar-Pincay, 2024; Maldonado, 2018).

Desde una perspectiva institucional, la gestión curricular inclusiva permitiría articular las políticas macro, meso y microcurriculares para que las inserciones flexibles no dependan únicamente de la voluntad individual del docente, sino que se integren en los planes y regulaciones escolares (Crespo et al., 2024; Cortés-Díaz et al., 2021). Esta alineación garantizaría que las estrategias como la integración interdisciplinaria, que facilita proyectos transversales se conviertan en parte del ADN de la institución, promoviendo la colaboración entre áreas y el enfoque holístico (Arrazola et al., 2010; Gómez-Gómez, 2023).

Por lo tanto, fomentar la participación activa mediante dinámicas colaborativas y el desarrollo de la autorregulación podría generar entornos donde los estudiantes asuman un rol protagónico en su propio aprendizaje (Azorín-Abellán, 2018; Sewell et al., 2022). En conjunto, estas inserciones curriculares flexibles respaldadas por evidencia internacional y estudios de caso locales, como el de la Universidad de Guayaquil (Caguana-Baquerizo et al., 2024) ofrecen un marco para avanzar hacia una educación ecuatoriana más inclusiva, equitativa y centrada en el potencial de cada aprendiz, atendiendo de manera eficaz la diversidad en el aula.

CONCLUSION

Este estudio ha mostrado diez estrategias sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en contexto ecuatoriano, las cuales podrían potenciar la atención a la diversidad en el aula ecuatoriana. Teniéndose en cuenta: 1) el diseño de actividades con múltiples formas de representación, que permite el acceso al contenido a través de recursos visuales, auditivos y kinestésicos, adaptándose a los distintos estilos de aprendizaje; 2) la flexibilidad en la evaluación, ofreciendo diversas opciones como proyectos, presentaciones y exámenes orales o escritos, para ajustarse a las capacidades de los estudiantes; 3) el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), que facilita el acceso al aprendizaje mediante herramientas digitales y recursos multimedia; 4) la adaptación de materiales educativos, haciendo accesibles textos y recursos para estudiantes con diversas discapacidades; 5) el fomento de la participación activa, mediante actividades colaborativas que promuevan la interacción entre los estudiantes; 6) la capacitación docente en DUA, para que los maestros identifiquen y respondan a las necesidades de sus estudiantes; 7) la gestión curricular inclusiva, que incorpora principios del DUA en los niveles macro, meso y microcurricular, para promover la equidad; 8) la promoción de la autorregulación del aprendizaje, enseñando estrategias que fomenten la autonomía y la motivación de los estudiantes; 9) la integración interdisciplinaria, creando proyectos que permitan a los estudiantes explorar temas desde múltiples perspectivas; y 10) la evaluación continua y retroalimentación personalizada, que asegura una mejora constante a través de procesos de evaluación formativa adaptados a las necesidades individuales. Por lo tanto; la implementación efectiva de estas estrategias, apoyada por la formación docente y la gestión curricular inclusiva, podría proporcionar una educación



ecuatoriana más inclusiva y equitativa, que respete la diversidad y favorezca el desarrollo pleno de todos los estudiantes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes que trabajan por una educación equitativa e inclusiva.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Norma Cecilia Román García, Jefferson Alejandro Carranza Moreira, Sara Margarita González Anchundia y Jessica Liliana Valenzuela Loor, han desempeñado roles esenciales en la construcción de este artículo. **Norma Cecilia Román García** fue la encargada de desarrollar el marco teórico y la estructura metodológica, aportando una perspectiva sobre el DUA en el contexto educativo ecuatoriano. **Jefferson Alejandro Carranza Moreira**, se encargó de la recopilación y revisión de la literatura referida al tema, así como del análisis contextualizado de las estrategias pedagógicas propuestas. **Sara Margarita González Anchundia** participó en la elaboración de la tabla y la presentación de los resultados, con una interpretación de los datos obtenidos. **Jessica Liliana Valenzuela Loor** lideró la discusión, destacando las principales implicaciones pedagógicas y ofreciendo una reflexión integral sobre la implementación del DUA en las aulas del país. A partir de la colaboración de los cuatro autores, se logró integrar diversas perspectivas que enriquecen la comprensión del potencial del DUA para promover una educación inclusiva y equitativa en Ecuador.

REFERENCIAS

- Almeqdad, Q. I., Alodat, A. M., Alquraan, M. F., Mohaidat, M. A., & Al-Makhzoomy, A. K. (2023). The effectiveness of universal design for learning: A systematic review of the literature and meta-analysis. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2218191>
- AlRawi, J. M., & AlKahtani, M. A. (2021). Universal design for learning for educating students with intellectual disabilities: a systematic review. *International journal of developmental disabilities*, 68(6), 800–808. <https://doi.org/10.1080/20473869.2021.1900505>
- Arrazola, M. B. V., Bozalongo, J. S., & Moreno, M. C. J. (2010). Preparando profesores para la atención a la diversidad: Potencialidades y limitaciones de un proyecto de innovación y mejora interdisciplinaria [Preparing teachers for diversity attention: Potentialities and limitations of an interdisciplinary innovation and improvement project]. *RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (69), 147–166.
- Avellán-Zambrano, M., & Alcívar-Pincay, G. A. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: Percepciones, desafíos y necesidades formativas de los docentes [Universal design for learning: Perceptions, challenges, and training needs of teachers]. *Arandu UTIC*, 11(2), 49–70. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.251>
- Azorín-Abellán, C. M. (2018). Percepciones docentes sobre la atención a la diversidad: Propuestas desde la práctica para la mejora de la inclusión educativa [Teachers' perceptions of diversity attention: Proposals from practice to improve educational inclusion]. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1).
- Caguana-Baquerizo, D. R., Esteves-Fajardo, Z. I., Villao-Villacres, F., & Garcés-Garcés, N. N. (2024). Diseño universal para el aprendizaje: El caso de la Universidad de Guayaquil [Universal design for learning: The case of the University of Guayaquil]. *Luz*, 23(1).



- Cortés-Díaz, M., Ferreira-Villa, C., & Arias-Gago, A. R. (2021). Fundamentos del diseño universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional [Foundations of universal design for learning from an international perspective]. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0065. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0065>
- Crespo, P. A. M., Robles, D. A., & Revilla, L. (2024). Gestión escolar con enfoque inclusivo a escalas macro, meso y microcurricular: Experiencias de un estudio de caso [School management with an inclusive approach at macro, meso, and micro-curricular levels: Experiences from a case study]. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 169–191.
- Dalton, E. M., Lyner-Cleophas, M., Ferguson, B. T., & McKenzie, J. (2019). Inclusion, universal design and universal design for learning in higher education: South Africa and the United States. *African journal of disability*, 8, 519. <https://doi.org/10.4102/ajod.v8i0.519>
- Espada-Chavarria, R., González-Montesino, R. H., López-Bastías, J. L., & Díaz-Vega, M. (2023). Universal Design for Learning and Instruction: Effective Strategies for Inclusive Higher Education. *Education Sciences*, 13(6), 620. <https://doi.org/10.3390/educsci13060620>
- Gómez-Gómez, R. M. (2023). Influencia de los recursos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje en lengua y literatura [Influence of audiovisual resources for teaching and learning in language and literature]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 3(4), 21–28.
- Guanotuña-Balladares, G. E., Mera-Viteri, G. A., Sosa-Caiza, N. E., Andino-Córdova, A. A., Asimbaya-Pilaguano, S. M., & Saransig-Singo, A. M. (2024). Las TIC en la educación inclusiva: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) [ICT in inclusive education: Universal design for learning (UDL)]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8854–8869. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10213
- Levey, S. (2021). Universal Design for Learning. *Journal of Education*, 203(2), 479-487. <https://doi.org/10.1177/00220574211031954>
- Maldonado, E. P. (2018). Competencias del profesorado universitario para la atención a la diversidad en la educación superior [University teachers' competencies for diversity attention in higher education]. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 115–131.
- Roski, M., Sebastian, R., Ewerth, R., Hoppe, A., & Nehring, A. (2024). Learning analytics and the Universal Design for Learning (UDL): A clustering approach. *Computers & Education*, 214, 105028. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105028>
- Rusconi, L., & Squillaci, M. (2023). Effects of a Universal Design for Learning (UDL) Training Course on the Development Teachers' Competences: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13(5), 466. <https://doi.org/10.3390/educsci13050466>
- Sewell, A., Kennett, A., & Pugh, V. (2022). Universal Design for Learning as a theory of inclusive practice for use by educational psychologists. *Educational Psychology in Practice*, 38(4), 364–378. <https://doi.org/10.1080/02667363.2022.2111677>