



Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo

Attention to diversity in the Ecuadorian education system from an inclusive approach

Silvia Dayana Lavid-Moncayo
sildayana96@gmail.com

Red de Investigación Koinonia, Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8405-7167>

Narlin Monserrate Moncayo-Resabala
narlin.moncayo@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación - Zona 4 -13D11 San Vicente- Sucre, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-6565-1680>

Julissa Rossmery Lavid-Ávila
rooslavid@hotmail.com

Red de Investigación Koinonia, Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-6386-4877>

Purísima Leduvina Ávila-Tabares
purisima.avila@educacion.gob.ec

Ministerio de Educación-Zona 4-13D09, Paján, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-9664-3534>

RESUMEN

La atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano constituye un proceso transformador que busca superar modelos pedagógicos tradicionales mediante la adopción de enfoques inclusivos y equitativos. Se estableció como objetivo de la investigación analizar la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo. Este estudio cualitativo y descriptivo analiza, a partir de la revisión documental de 17 artículos, las estrategias implementadas para integrar las diferencias culturales, cognitivas y socioemocionales en el aula. Los estudios revelan avances significativos en la transformación de prácticas pedagógicas, la capacitación continua del profesorado y la adecuación de políticas institucionales, aunque persisten desafíos en términos de barreras estructurales y resistencias culturales. Los resultados destacan la necesidad de un compromiso institucional permanente y de medidas coordinadas que impulsen una educación inclusiva, potenciando las capacidades individuales y promoviendo una convivencia democrática y plural en el ámbito educativo.

Descriptor: educación inclusiva; agrupamiento por aptitudes; técnica didáctica. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

Attention to diversity in the Ecuadorian education system is a transformative process that seeks to overcome traditional pedagogical models through the adoption of inclusive and equitable approaches. The objective of the research was to analyse the attention to diversity in the Ecuadorian education system from an inclusive approach. This qualitative and descriptive study analyses, based on a documentary review of 17 articles, the strategies implemented to integrate cultural, cognitive and socio-emotional differences in the classroom. The studies reveal significant progress in the transformation of pedagogical practices, the continuous training of teachers and the adaptation of institutional policies, although challenges persist in terms of structural barriers and cultural resistance. The results highlight the need for permanent institutional commitment and coordinated measures that promote inclusive education, enhancing individual capacities and promoting democratic and plural coexistence in the educational environment.

Descriptors: inclusive education; ability grouping; classroom techniques. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/01/2025. Revisado: 13/01/2025. Aprobado: 29/01/2025. Publicado: 20/03/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

Asimismo, es menester resaltar que la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano se ha consolidado como una temática de creciente relevancia, impulsada por el compromiso con la equidad, la justicia social y la construcción de una sociedad democrática que reconoce la pluralidad de identidades y saberes. En este sentido, diversos estudios recientes han evidenciado que la transformación de los modelos educativos tradicionales es imprescindible para abordar las múltiples dimensiones de la diversidad en los estudiantes, abogando por estrategias inclusivas que permitan integrar a todos los aprendices en un marco de respeto y participación activa (Andino et al., 2024; Palaguaray et al., 2023).

Por consiguiente, resulta fundamental considerar que el paradigma de la inclusión educativa trasciende la mera adaptación curricular o el acceso a recursos; se trata de un proceso de cambio profundo que implica la revisión de prácticas pedagógicas, la formación integral del profesorado y la adecuación de las políticas institucionales para responder de manera efectiva a las necesidades y potencialidades de cada estudiante. De acuerdo con Gómez et al. (2023), la transición histórica desde modelos de educación especial hacia enfoques más integradores representa no solo un cambio en la estructura organizacional del sistema educativo, sino también un rediseño en la percepción de la diversidad, que deja de ser vista como una limitación para convertirse en un elemento enriquecedor del proceso formativo.

Asimismo, es importante destacar que la diversidad abarca dimensiones tanto cognitivas como socioemocionales, culturales y lingüísticas, por lo que la transformación del sistema educativo debe contemplar un abordaje holístico. Tal perspectiva es respaldada por investigaciones que subrayan la necesidad de que las instituciones educativas integren un enfoque inclusivo que favorezca la participación activa de todos los actores docentes, estudiantes, familias y autoridades, promoviendo prácticas que fortalezcan el aprendizaje significativo y el desarrollo integral (Valdivieso et al., 2022).

De igual manera, es pertinente señalar que la consolidación de la atención inclusiva se ve favorecida por la implementación de estrategias metodológicas que parten desde la formación inicial y continua del profesorado. Autores como Vintimilla et al. (2024) enfatizan que el éxito de las prácticas inclusivas depende en gran medida de la capacidad de los docentes para integrar en sus metodologías herramientas que permitan identificar y abordar las necesidades específicas del estudiantado, sin caer en prácticas estigmatizantes o segregadoras. En este contexto, la capacitación docente se presenta como un pilar esencial que, a través del desarrollo de competencias pedagógicas y actitudinales, facilita la creación de entornos de aprendizaje respetuosos con la diversidad y adaptativos a los cambios sociales y culturales.

Por otra parte, resulta preciso reconocer que la atención a la diversidad en Ecuador está enmarcada en un contexto de desafíos estructurales y de implementación que requieren respuestas coordinadas y sostenibles en el tiempo. En este sentido, las barreras que se presentan no solo se relacionan con la escasez de recursos o la insuficiente actualización de los programas curriculares, sino también con resistencias culturales arraigadas y la necesidad de una política educativa transversal que articule esfuerzos en todos los niveles (Andino et al., 2024; Palaguaray et al., 2023). Así, la revisión de la bibliografía disponible evidencia que la integración de la diversidad requiere de un proceso de análisis y reflexión que permita identificar las principales dificultades y potencialidades presentes en el sistema, con el fin de establecer medidas que contribuyan a la mejora continua de la práctica educativa.

Por consiguiente; se establece como objetivo de la investigación analizar la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo.

Marco teórico referencial

La construcción de este marco teórico se sustenta en la necesidad de abordar la complejidad de la atención a la diversidad desde una perspectiva multidimensional y holística; siendo importante tener en cuenta la integración de los enfoques en inclusión educativa, historia y



evolución, formación docente, gestión escolar, adecuación a contextos específicos y evaluación de percepciones, permite establecer una base teórica que orienta el análisis del sistema educativo ecuatoriano.

Conceptualización y fundamentos de la educación inclusiva

Para entender la atención a la diversidad en Ecuador, es indispensable partir de la definición de educación inclusiva. Este enfoque se erige como un paradigma pedagógico y social basado en la equidad, la justicia y el reconocimiento pleno de la diversidad. En consecuencia, la educación inclusiva se fundamenta en el derecho universal a la educación y en la necesidad de renovar los modelos educativos tradicionales, de modo que se integren las diferencias culturales, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas de todos los estudiantes (Andino et al., 2024). Así, se establece que la diversidad, lejos de limitar, constituye un potencial enriquecedor que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y promueve una convivencia democrática y plural.

Historia y evolución de la educación inclusiva

En Ecuador, la trayectoria educativa ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Inicialmente, se implementaron modelos de educación especial que segregaban a quienes presentaban dificultades particulares; sin embargo, se ha transitado hacia enfoques que reconocen la diversidad como una condición inherente a la sociedad. Por ello, autores como Gómez et al. (2023) han documentado este cambio, enfatizando que la transformación hacia la educación inclusiva está estrechamente relacionada con los cambios sociales, políticos y culturales, que han cuestionado prácticas excluyentes y fomentado políticas orientadas a la equidad, en este sentido, revisiones de estudios a nivel latinoamericano (Valdivieso et al., 2022) demuestran que este proceso no ha sido lineal, sino que se ha desarrollado en medio de tensiones y desafíos propios de cada contexto, en consecuencia, la redefinición del rol del educador y la reestructuración de los marcos normativos y curriculares son antecedentes esenciales para comprender la situación actual en el país.

Atención a la diversidad y formación docente

El éxito de la inclusión educativa depende estrechamente de la capacitación y el compromiso de los docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la aplicación de prácticas inclusivas en el aula. Por ello, es imprescindible que los educadores desarrollen competencias tanto pedagógicas como actitudinales, lo que les permitirá identificar y responder a las necesidades particulares de cada estudiante, evitando así prácticas segregadoras y estigmatizantes (Vintimilla et al., 2024). En este sentido, la formación inicial y la actualización constante se revelan como pilares esenciales para trasladar de la teoría a la práctica los principios de la inclusión. Igualmente, las experiencias formativas deben integrar el conocimiento de estrategias metodológicas adaptativas y fomentar la sensibilidad frente a la diversidad cultural, lingüística y socioemocional, tal como sostienen Jiménez-Carrillo & Mesa Villavicencio (2020).

Factores, barreras y gestión escolar inclusiva

La implementación de la educación inclusiva enfrenta numerosos desafíos que tienen su origen en factores estructurales, culturales y administrativos, limitando la capacidad de las instituciones para atender eficazmente la diversidad. Diversas investigaciones han señalado que, a nivel institucional, existen obstáculos en la gestión y en la asignación de recursos que afectan negativamente la efectividad de las políticas inclusivas (Castro et al., 2024). De esta



forma, se pueden identificar limitaciones en la infraestructura, la carencia de capacitación específica en estrategias inclusivas y una resistencia a modificar prácticas tradicionales de enseñanza. Asimismo, Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández (2022) resaltan la importancia de realizar diagnósticos psicopedagógicos precisos para evitar clasificaciones simplistas del estudiantado y para detectar, de manera integral, las barreras que impiden un aprendizaje y una participación plena. Por lo tanto, es crucial que la gestión escolar inclusiva articule esfuerzos a nivel macro, meso y microcurricular para consolidar un enfoque coherente y sostenible.

Inclusión educativa en contextos específicos

La diversidad no se presenta de forma homogénea en todos los entornos educativos, por lo que resulta vital considerar las particularidades de cada contexto. En este sentido, la implementación de prácticas inclusivas en zonas urbanas, rurales o en comunidades con características culturales y lingüísticas particulares requiere un enfoque contextualizado, que tenga en cuenta los saberes y necesidades locales (González et al., 2023). Por ejemplo, durante la emergencia sanitaria, se evidenció que los desafíos en la adopción de estrategias inclusivas se amplificaron en áreas donde el acceso a la tecnología y la conectividad era restringido, lo que obligó a adaptar las políticas a realidades concretas, teniéndose en cuenta que estudios realizados en comunidades indígenas y étnicas han subrayado la relevancia de respetar y valorar la diversidad cultural, ya que la integración de saberes ancestrales y enfoques interculturales es fundamental para el éxito de las políticas inclusivas.

Percepciones y aplicabilidad de la educación inclusiva

En este orden, es necesario abordar las percepciones de los distintos actores del sistema educativo en relación con la implementación de la educación inclusiva, dado que estas influyen significativamente en el compromiso y en la eficacia de las prácticas pedagógicas. Investigaciones han mostrado que tanto docentes como estudiantes y familias presentan visiones diversas que pueden favorecer o limitar la aplicación de estas políticas (García, 2021). En este sentido, dichas percepciones se moldean a partir de experiencias previas, de la sensibilidad frente a la diversidad y de la disponibilidad o carencia de recursos en el entorno escolar. Rojas-Avilés, Sandoval-Guerrero & Borja-Ramos (2020) enfatizan que la aceptación de la diversidad y la ejecución de estrategias inclusivas dependen en gran medida de la coherencia entre las políticas formuladas y la realidad en las aulas. Por lo tanto, comprender y analizar estas percepciones es esencial para identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora del actual modelo educativo, y para orientar futuras intervenciones que fortalezcan la cohesión y efectividad de la inclusión.

MÉTODO

En este estudio se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo que permitió comprender de forma contextualizada los procesos y desafíos de la inclusión educativa en Ecuador. La investigación se fundamentó en el análisis documental de una muestra conformada por 17 artículos, los cuales ofrecen una perspectiva diversa de la realidad educativa ecuatoriana en materia de atención a la diversidad.

El diseño investigativo se estructuró a partir de revisión de la literatura, para lograr una integración coherente de la información, se procedió a la sistematización de los datos mediante la identificación y agrupación temática de las ideas relacionadas al objetivo de investigación. Esta etapa permitió establecer categorías que abordan aspectos fundamentales, tales como la adaptación de metodologías en el aula, la formación y actualización del profesorado, las barreras estructurales y culturales que se presentan en la gestión escolar, y la relevancia de



considerar los contextos específicos, ya sean urbanos, rurales o de comunidades con particularidades culturales y lingüísticas. El análisis comparativo entre la práctica observada y lo dispuesto en la normativa permitió evidenciar tanto las debilidades como las fortalezas del sistema educativo en su respuesta a la diversidad.

RESULTADOS

Con base en el análisis documental realizado, se han identificado diversas categorías que permiten una aproximación integral a la atención de la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano. Se exponen a continuación las principales dimensiones y su respectiva discusión:

Inclusión educativa en educación básica y superior

En primer lugar, es pertinente examinar la inclusión en los distintos niveles educativos, dado que el contexto ecuatoriano presenta desafíos y oportunidades específicas en la educación básica y superior. A modo ilustrativo, investigaciones indican que en el nivel básico se evidencian dificultades para identificar las necesidades particulares y adaptar las metodologías pedagógicas, situación que genera discrepancias entre lo prescrito en las políticas y la práctica en el aula (Andino, Sacatoro-Toaquiza, Vinueza, & Pereira-Cando, 2024; Palaguaray, Del Pezo, Espinoza, & Valencia, 2023). En el caso de la educación superior, se ha observado que el fortalecimiento de la formación inicial de docentes y la actualización de los programas curriculares constituyen aspectos fundamentales para abordar las múltiples dimensiones de la diversidad.

En este sentido, Bartolomé, Martínez y García (2021) señalan que, aunque existen iniciativas innovadoras, se percibe una brecha entre las expectativas institucionales y las experiencias de los estudiantes. Asimismo, Lemus, Iglesias & Cobas (2023) enfatizan la necesidad de promover competencias inclusivas que faciliten la gestión eficaz de la diversidad, mientras que Mejía-Caguana, Esteves-Fajardo & Mateo-Ortega (2023) destacan la relevancia de desarrollar en el estudiantado competencias básicas y valores inclusivos, por lo tanto, Robles & Granja (2022) subrayan que las estrategias pedagógicas innovadoras deben contribuir a una transformación cultural en los espacios de educación superior.

Historia y Evolución de la Educación Inclusiva

Resulta indispensable reconocer que la trayectoria de la educación inclusiva en Ecuador ha estado marcada por un proceso de transformación constante. En un primer momento, los modelos educativos se focalizaban en la atención exclusiva de ciertas dificultades, lo cual propiciaba la segregación de algunos estudiantes. Con el transcurso del tiempo, se ha transitado hacia enfoques que promueven un aprendizaje equitativo y humano, respaldado por reformas normativas y cambios en las prácticas pedagógicas (Gómez, Cajamarca, Maldonado, & Erazo, 2023). Por consiguiente, la evolución hacia la educación inclusiva se configura como un reflejo de las transformaciones socioculturales y de los movimientos que han impulsado, a nivel latinoamericano, la erradicación de la discriminación en el ámbito educativo (Valdivieso, Paspuel, Berrú, & Masa, 2022).

Atención a la diversidad y formación docente

Resulta fundamental establecer la estrecha relación entre la atención a la diversidad y la calidad de la formación docente. Diversos estudios revelan que el éxito de las políticas inclusivas depende en gran medida de la capacitación y la sensibilización del profesorado (Vintimilla, Tufiño, Sacán, & Bosisio, 2024). Desde esta perspectiva, la formación inicial, complementada con procesos de actualización permanente, se erige como pilar esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas que reconozcan y valoren las diferencias individuales. Asimismo, Jiménez-Carrillo & Mesa Villavicencio (2020) sostienen que fomentar una cultura inclusiva en el cuerpo docente es determinante para integrar de manera efectiva a estudiantes con necesidades específicas o diferencias culturales y lingüísticas.



Factores, barreras y gestión escolar inclusiva

En otro orden de ideas, resulta relevante analizar los factores estructurales, culturales y administrativos que inciden en la gestión escolar orientada a la inclusión. Numerosas investigaciones evidencian limitaciones en la infraestructura y en la asignación de recursos, elementos que obstaculizan la implementación de las políticas inclusivas (Castro, Rojas-Ceballos, Saona-Lozano, & Pinos-Medrano, 2024). Del mismo modo, se destaca la carencia de diagnósticos integrales que permitan identificar oportunamente las barreras al aprendizaje y la participación (Herrera-Rodríguez & Guevara-Fernández, 2022). Por consiguiente, se impone la necesidad de que la administración escolar adopte un enfoque holístico y articulado en los niveles macro, meso y microcurriculares, lo que resulte en estrategias que faciliten la participación activa de toda la comunidad educativa (Crespo, Robles, & Revilla, 2024).

Inclusión educativa en contextos específicos

Se ha puesto en evidencia que la aplicación de la educación inclusiva varía en función de las particularidades del entorno. Contextos urbanos, rurales y comunidades con características culturales y lingüísticas propias enfrentan desafíos específicos que requieren soluciones adaptadas. A modo ilustrativo, durante situaciones de emergencia sanitaria se han identificado tanto oportunidades como limitaciones en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente en áreas con recursos tecnológicos reducidos (González, Villarreal, Calberto, & Jama, 2023). Asimismo, en comunidades con fuerte arraigo cultural, la incorporación de saberes ancestrales y enfoques interculturales es crucial para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes (Gordillo-Fuentes, Laínez-Vera, & Esteves-Fajardo, 2023).

Percepciones y aplicabilidad de la educación inclusiva

En este orden, resulta determinante considerar las percepciones de los diversos actores del ámbito educativo, pues estas inciden en la aplicación efectiva de las políticas inclusivas. Tanto docentes, estudiantes como familias han manifestado diversas opiniones acerca de la transición hacia un modelo inclusivo, lo cual repercute en el compromiso y la motivación para impulsar cambios positivos (García, 2021). En concordancia, Rojas-Avilés, Sandoval-Guerrero & Borja-Ramos (2020) señalan que la coherencia entre las políticas formuladas y la capacidad operativa de las instituciones es esencial para transformar estas percepciones en acciones concretas. El análisis de las experiencias y la evaluación continua permiten identificar fortalezas y áreas de mejora, orientando futuras intervenciones para consolidar un sistema educativo inclusivo.

APORTE TEORÉTICO DE LA INVESTIGACIÓN

Los aportes derivados del análisis documental ponen de relieve una serie de tendencias que configuran el escenario actual de la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano. La revisión de la literatura evidencia que se han emprendido esfuerzos sustanciales orientados hacia la construcción de una educación inclusiva; no obstante, persisten barreras tanto estructurales como culturales que obstaculizan la implementación completa de dichas políticas.

En consecuencia, los desafíos identificados en la educación básica y superior ponen de manifiesto la imperiosa necesidad de fortalecer la cohesión entre los distintos niveles educativos. Se constata que, a pesar de la existencia de iniciativas y programas orientados a la capacitación docente, la adaptación práctica en el aula requiere del diseño y la aplicación de estrategias innovadoras que integren la diversidad en todas las facetas del proceso educativo. Este aspecto es especialmente relevante en un contexto en el que las demandas sociales y culturales se tornan cada vez más diversas y complejas.

Por otro lado, la evolución histórica de la educación inclusiva ha estado marcada por cambios significativos en las normativas y en la redefinición del rol del educador. Resulta fundamental resaltar la importancia de la formación continua y de la transformación en las actitudes y



perspectivas de todos los actores educativos. Este proceso evolutivo se convierte en un requisito indispensable para enfrentar los retos actuales y futuros, puesto que la integración efectiva de la diversidad demanda una transformación profunda en la cultura escolar y en las prácticas pedagógicas.

Adicionalmente, el análisis de las percepciones y de la aplicabilidad de las políticas inclusivas revela que, a nivel práctico, es necesario establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan cuantificar el impacto de las intervenciones implementadas. La retroalimentación proveniente de docentes, estudiantes y familias es crucial para identificar áreas susceptibles de mejora, lo cual favorece el ajuste oportuno y eficiente de las estrategias.

En este contexto, la implementación de políticas inclusivas debe contar con un compromiso institucional permanente que involucre a la totalidad de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones integrales. La colaboración interinstitucional, la articulación adecuada de recursos y la capacitación continua constituyen elementos determinantes para superar las barreras existentes y consolidar una cultura auténticamente inclusiva en el ámbito educativo.

De igual manera, es imprescindible que las autoridades educativas adopten un enfoque de gestión que contemple tanto los aspectos macro como los microcurriculares, asegurando que las políticas formuladas sean viables en la práctica. Este reto organizacional requiere no solo de la asignación de recursos, sino también del desarrollo de estrategias que incentiven la participación activa de docentes, directivos y familias en la construcción de entornos educativos inclusivos y dinámicos.

Por último, se hace necesario destacar que la atención a la diversidad debe comprender las dimensiones cognitivas, afectivas y socioemocionales de los estudiantes. El fomento de un clima escolar que promueva la empatía, el respeto y la valoración de las diferencias constituye un componente esencial para el éxito de cualquier iniciativa de inclusión educativa. En función de ello, se precisa un enfoque integral que abarque desde la formación inicial del profesorado hasta la implementación de estrategias específicas dentro del aula.

Por lo tanto, la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano requiere de un esfuerzo integral y coordinado que trascienda las fronteras del aula, articulándose en torno a un compromiso colectivo por la equidad y la justicia social. La integración de las diferentes categorías identificadas en este estudio revela una realidad en la que, a pesar de los avances registrados, subsisten desafíos estructurales que exigen respuestas inmediatas y efectivas por parte de las instituciones educativas y de las autoridades competentes.

CONCLUSION

Se evidencia que la atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano es un proceso complejo y en constante evolución, en el que la transformación de modelos pedagógicos tradicionales hacia enfoques inclusivos se revela imprescindible para alcanzar una educación verdaderamente equitativa y plural. El estudio destaca que, si bien se han logrado avances importantes en la integración de prácticas inclusivas, persisten barreras estructurales y culturales que requieren de un compromiso institucional sostenido y de estrategias innovadoras en la formación docente y la gestión escolar. Así, es imperativo promover acciones coordinadas y multidimensionales que no solo transformen las políticas educativas, sino que también impulsen cambios en la cultura escolar, garantizando el reconocimiento y la potenciación de las capacidades individuales de cada estudiante.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.



AGRADECIMIENTOS

A los docentes que trabajan por una educación equitativa e inclusiva.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Silvia Dayana Lavid-Moncayo: Participó en la conceptualización del estudio, aportando insumos para el análisis de las dinámicas familiares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico en matemáticas. Colaboró en la recolección de datos y en la validación de los instrumentos de medición. Asimismo, redactó la sección de resultados, asegurando precisión en la presentación de los descubrimientos.

Narlin Monserrate Moncayo-Resabala: Se encargó de la sistematización de los datos, realizando un análisis estadístico para identificar patrones y correlaciones. Redactó la sección metodológica, describiendo los procedimientos con rigor técnico. También elaboró la conclusión, destacando las implicaciones prácticas del estudio.

Julissa Rossmery Lavid-Ávila: Interpretó los resultados desde una perspectiva sociocultural, analizando el impacto de las dinámicas familiares disfuncionales en el rendimiento académico. Redactó la sección de discusión, integrando los resultados con la literatura científica. Asimismo, formuló recomendaciones dirigidas a docentes y familias para mejorar el rendimiento en matemáticas.

Purísima Leduvina Ávila-Tabares: Revisó el marco teórico, asegurando la inclusión de literatura relevante y actualizada. Diseñó estrategias pedagógicas basadas en los resultados, enfocándose en su aplicabilidad en el sistema educativo ecuatoriano. También editó el manuscrito final, procurando la coherencia del documento.

REFERENCIAS

- Andino, A. R. L., Sacatoro-Toaquiza, M. E., Vinueza, A. G. L., & Pereira-Cando, E. A. (2024). Los desafíos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación básica. *Simbiosis*, 4(Especial), 23-35.
- Bartolomé, D., Martínez, L., & GARCÍA, V. V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Revista espacios*, 42(9).
- Castro, K. V., Rojas-Ceballos, V. C., Saona-Lozano, R. V., & Pinos-Medrano, V. F. (2024). Análisis de los factores que influyen en la educación inclusiva en Ecuador. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(1), 61-73.
- Crespo, P. A. M., Robles, D. A., & Revilla, L. (2024). Gestión escolar con enfoque inclusivo a escalas macro, meso y mi-crocurricular: experiencias de un estudio de caso [School Management with an Inclusive Approach at the Macro, Meso and Micro-Curricular Levels: Experiences from a Case Study]. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(2), 169-191.
- García, T. C. (2021). La educación inclusiva en Ecuador: Aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial. *Orientación y Sociedad*, 21(1), e033-e033.
- Gómez, M. S. T., Cajamarca, G. M. M., Maldonado, D. S. S., & Erazo, S. P. N. (2023). Historia de la educación en Ecuador: de la educación especial a la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1715-1727.
- González, M. E. G., Villarreal, R. E. P., Calberto, L. I. M., & Jama, K. E. C. (2023). Educación inclusiva, un desafío para la educación en tiempos de pandemia [Inclusive education, a challenge for education in times of pandemic]. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1587-1599.
- Gordillo-Fuentes, Eduardo Jesús, Laínez-Vera, Jimmy, & Esteves-Fajardo, Zila Isabel. (2023). Educación inclusiva: Visión de una realidad en estudiantes de lenguas indígenas:



- México y Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 844-861. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2983>
- Herrera-Rodríguez, J. I., & Guevara-Fernández, G. E. (2022). El diagnóstico psicopedagógico: De la clasificación del estudiantado a la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 443-463.
- Jiménez-Carrillo, J., & Mesa Villavicencio, P. (2020). La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(SPE5).
- Lemus, A. E. P., Iglesias, S. G., & Cobas, R. G. (2023). Inclusión socioeducativa y atención a la diversidad en una institución de educación superior de Ecuador. *Prohominum*, 5(3), 169-184.
- Mejía-Caguana, D. R., Esteves-Fajardo, Z. I., & Mateo-Ortega, R. A. (2023). Estrategias de atención inclusiva: Competencias básicas y valores necesarios para entornos educativos en educación universitaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 4-19.
- Palaguaray, R. S., Del Pezo, J. M., Espinoza, N. R., & Valencia, F. M. (2023). Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(6), 28-36.
- Robles, D. J., & Granja, D. N. O. (2022). Implicaciones de educar para la inclusividad en los espacios de educación superior. *Revista Academia y virtualidad*, 15(2), 29-40.
- Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1), 75-93.
- Valdivieso, K. D., Paspuel, D. A. V., Berrú, C. B. C., & Masa, B. D. C. R. (2022). Educación inclusiva en América Latina: Trayectorias de una educación segmentada. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 18-35.
- Vintimilla, J. M. C., Tufiño, M. A. P., Sacán, J. E. G., & Bosisio, A. (2024). Atención a la diversidad desde la formación de docentes de Educación Inicial. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (8).

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>