



Influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemáticas

Influence of dysfunctional family dynamics on poor academic performance in mathematics

René Iván Pazmiño-Túquerres
renpaz92@gmail.com

Policía Nacional del Ecuador - Unidad Educativa Policía Nacional, Pichincha, Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-9993-9987>

Grace Tatiana Quimbiulco-Báez
tatianaquimbiulco.baez@gmail.com

Policía Nacional del Ecuador - Unidad Educativa Policía Nacional, Pichincha, Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0002-5955-6831>

Vitalia Lisbeth Lasinquiza-Lasinquiza
vitalialasinquiza51@gmail.com

Policía Nacional del Ecuador - Unidad Educativa Policía Nacional, Pichincha, Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-5070-3490>

Fátima Paulina Vásquez-Altamirano
Paulinavasquez_93@hotmail.com

Policía Nacional del Ecuador - Unidad Educativa Policía Nacional, Pichincha, Quito, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-6861-8767>

RESUMEN

Las dinámicas propias de una familia disfuncional pueden influir negativamente en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. Se conceptualiza como objetivo de investigación analizar la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemática. Metodología descriptiva. El análisis realizado resalta la importancia de considerar las dinámicas familiares como un factor determinante en el rendimiento académico en matemáticas. Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental reconocer que el aprendizaje es un proceso integral que depende tanto de las condiciones cognitivas como de las emocionales. Las familias disfuncionales generan un entorno que limita las capacidades de los estudiantes para desarrollar habilidades matemáticas, afectando su desempeño en esta materia. Por lo tanto, es imprescindible que las estrategias educativas no solo se enfoquen en los contenidos curriculares, sino que también aborden las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

Descriptor: papel de la familia; papel de los padres; relación padres-escuela. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The dynamics of a dysfunctional family can have a negative influence on students' academic performance in mathematics. The aim of the research was to analyse the influence of dysfunctional family dynamics on low academic performance in mathematics. Descriptive methodology. The analysis highlights the importance of considering family dynamics as a determining factor in academic performance in mathematics. From a pedagogical perspective, it is essential to recognise that learning is a comprehensive process that depends on both cognitive and emotional conditions. Dysfunctional families create an environment that limits students' abilities to develop mathematical skills, affecting their performance in this subject. Therefore, it is essential that educational strategies not only focus on curricular content, but also address the emotional and social needs of students.

Descriptors: family role; parent role; parent school relationship. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/01/2025. Revisado: 13/01/2025. Aprobado: 29/01/2025. Publicado: 20/03/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

Las dinámicas propias de una familia disfuncional pueden influir negativamente en el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes. Según Ríos-Carvajal 6 Sánchez Bravo (2023), la disfuncionalidad familiar genera un ambiente de inseguridad afectiva y falta de estabilidad, lo que puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo académico. En este sentido, Herrera-Santí (1997) señala que las familias disfuncionales se caracterizan por la incapacidad de cumplir con las funciones básicas de apoyo emocional y socialización, lo que afecta directamente el desempeño escolar de los estudiantes. Asimismo, Anaya-Acosta et al. (2018) destacan que la disfunción familiar puede ser un predictor de problemas emocionales como la codependencia, los cuales impactan negativamente en el rendimiento académico.

Con respecto a las causas de la disfunción familiar, Anaya-Acosta et al. (2018) explican que estas suelen estar relacionadas con dinámicas familiares inestables que afectan el desarrollo emocional de los adolescentes. Estas dinámicas generan un entorno que obstaculiza el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, lo que puede derivar en un bajo rendimiento académico. Según Martínez-Chairez, Torres Díaz & Ríos Cepeda (2020), el contexto familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico, ya que un ambiente familiar inestable puede disminuir la autoestima de los estudiantes, afectando su capacidad para enfrentar retos académicos.

Por otro lado, Cervini, Dari & Quiroz (2016) encontraron que los estudiantes provenientes de familias con ambos padres presentes tienden a obtener mejores puntajes en matemáticas y lectura, en comparación con aquellos de familias monoparentales. Esto sugiere que la estabilidad emocional y estructural de la familia influye significativamente en el rendimiento académico. Asimismo, Yucra-Quispe, Choquehuayta Condori & Bernedo Villalta (2022) concluyen que la disfunción familiar afecta directamente el desempeño académico, ya que limita las capacidades cognitivas de los estudiantes para procesar información y resolver problemas matemáticos complejos.

La influencia negativa de una familia disfuncional también se manifiesta en el aumento de la ansiedad y el estrés, los cuales actúan como barreras para el desarrollo de procesos cognitivos. Según Rodríguez-Arista, Rodríguez-Díaz & Correa-Arangoitia (2021), la disfunción familiar puede estar influenciada por factores estresantes que afectan la dinámica familiar y, en consecuencia, el bienestar emocional de los estudiantes. Estos factores generan pensamientos estresantes que interfieren con el funcionamiento de la memoria y la capacidad de concentración, lo que afecta el rendimiento académico, especialmente en materias como matemáticas. En este contexto, Tarazona-Meza et al. (2020) destacan que los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales presentan menores niveles de resiliencia, lo que limita su capacidad para enfrentar los desafíos académicos.

En cuanto a estrategias para mejorar el rendimiento académico en matemáticas, Cuadrado-Tapia et al. (2024) proponen la gamificación como una herramienta efectiva para fomentar la participación estudiantil y mejorar el aprendizaje. Este enfoque puede ser particularmente útil para estudiantes que enfrentan dificultades emocionales derivadas de un entorno familiar disfuncional, por cuanto promueve un aprendizaje más dinámico y motivador. De manera similar, Román-Celi (2023) destaca que el aprendizaje basado en juegos (GBL) puede contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, lo que resulta esencial para abordar problemas matemáticos complejos.

En consideración a lo abordado, se conceptualiza como objetivo de investigación analizar la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemática.

MÉTODO

El artículo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo interpretativo-hermenéutico, el cual permitió analizar y comprender las dinámicas familiares disfuncionales y su influencia en el



rendimiento académico en matemáticas desde una perspectiva contextual y significativa, el cual se fundamentó en la interpretación de los datos obtenidos a partir de fuentes documentales, con el propósito de identificar patrones, relaciones y significados que contribuyeran a una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Se empleó el método analítico-sintético como estrategia principal para el tratamiento de la información, del siguiente modo:

En la fase analítica, se descompusieron los elementos identificatorios del problema, como las características de las dinámicas familiares disfuncionales, los factores que incidieron en el rendimiento académico y las estrategias pedagógicas aplicables.

Posteriormente, en la fase sintética, se integraron estos elementos para construir categorías documentales que estructuraron el análisis y permitieron proponer estrategias didácticas contextualizadas.

La recolección de información se realizó mediante una revisión sistemática de literatura científica, seleccionando un total de 13 referencias que abordaron la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico. Los criterios de inclusión consideraron publicaciones recientes, con un enfoque en el contexto educativo latinoamericano, especialmente en Ecuador. La interpretación de los datos se llevó a cabo mediante un proceso iterativo, en el que se contrastaron los resultados con los objetivos del estudio, garantizando la validez y la coherencia de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

El análisis de la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemáticas permite reflexionar sobre cómo el entorno familiar actúa como un factor determinante en el desarrollo integral del estudiante. Desde una perspectiva pedagógica, se reconoce que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente influenciado por las condiciones emocionales, sociales y cognitivas que rodean al estudiante. Esto coincide con lo señalado por Anaya-Acosta et al. (2018), quienes destacan que la disfunción familiar puede ser un predictor de problemas emocionales como la codependencia, los cuales impactan negativamente en el rendimiento académico. Esto refuerza la idea de que el ambiente familiar debe ser considerado como un componente esencial en el diseño de estrategias pedagógicas que busquen mejorar el desempeño académico.

Desde el enfoque pedagógico, es importante destacar que las matemáticas, como disciplina, requieren un alto nivel de concentración, razonamiento lógico y habilidades de resolución de problemas. Sin embargo, los estudiantes provenientes de familias disfuncionales enfrentan barreras emocionales que dificultan el desarrollo de estas competencias. En este sentido, Cervini, Dari & Quiroz (2016) explican que los estudiantes de familias con estructuras estables, como aquellas con ambos padres presentes, tienden a obtener mejores resultados en matemáticas y lectura. Esto se debe a que la estabilidad emocional y el apoyo familiar proporcionan un entorno propicio para el aprendizaje. Por el contrario, los estudiantes de familias monoparentales o con dinámicas disfuncionales suelen experimentar inseguridad afectiva, lo que afecta su capacidad para enfrentar los retos académicos, desde una perspectiva pedagógica, esto subraya la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia y la autoestima de los estudiantes en contextos vulnerables.

Un aspecto relevante en el ámbito educativo es la relación entre las emociones y el aprendizaje. Los factores estresantes asociados a la disfunción familiar generan ansiedad y estrés en los estudiantes, lo que afecta directamente su capacidad de concentración, memoria y procesamiento de información. Esto es consistente con lo señalado por Rodríguez-Arista, Rodríguez-Díaz & Correa-Arangoitia (2021), quienes explican que estos factores estresantes interfieren con el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En el caso de las matemáticas, estas dificultades se traducen en una menor capacidad para comprender conceptos abstractos y resolver problemas complejos. Desde el punto de vista pedagógico, esto plantea la necesidad



de diseñar ambientes de aprendizaje que reduzcan el estrés y promuevan la seguridad emocional, permitiendo a los estudiantes desarrollar su potencial cognitivo.

Un elemento importante en el ámbito educativo es la resiliencia, ya que esta influye directamente en el rendimiento académico. Los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales presentan menores niveles de resiliencia, lo que limita su capacidad para adaptarse a los desafíos académicos, como lo señalan Tarazona-Meza et al. (2020). En este contexto, el rol del docente se vuelve fundamental, ya que puede actuar como un mediador que fomente la resiliencia a través de estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Esto incluye la creación de un clima de aula positivo, el establecimiento de relaciones de confianza y la implementación de actividades que promuevan la autorregulación emocional y la resolución de problemas.

Por otro lado, las estrategias pedagógicas innovadoras, como la gamificación, ofrecen una oportunidad para mitigar el impacto de las dinámicas familiares disfuncionales en el aprendizaje, en este sentido, Cuadrado-Tapia et al. (2024) proponen la gamificación como una herramienta efectiva para fomentar la participación estudiantil y mejorar el aprendizaje en matemáticas. Este enfoque pedagógico permite transformar el aprendizaje en una experiencia más interactiva y motivadora, lo que resulta especialmente beneficioso para estudiantes que enfrentan dificultades emocionales. De manera similar, Román-Celi (2023) destaca que el aprendizaje basado en juegos (GBL) contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, una habilidad esencial para abordar problemas matemáticos complejos. Desde una perspectiva pedagógica, estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fortalecen la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Dinámicas familiares y el rendimiento académico en matemáticas

El análisis de la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el bajo rendimiento académico en matemáticas exige una estructuración precisa de los elementos que intervienen en esta problemática educativa. Para ello, se han establecido categorías documentales que permiten abordar el fenómeno desde un enfoque técnico-pedagógico, integrando tanto fundamentos teóricos como estrategias prácticas. Estas categorías incluyen: las dinámicas familiares disfuncionales, el rendimiento académico en matemáticas, la relación entre disfunción familiar y desempeño escolar, la resiliencia y las habilidades socioemocionales, las estrategias pedagógicas para mitigar el impacto de la disfunción familiar, y una perspectiva interdisciplinaria. Cada categoría se sustenta en evidencia científica estudiada y busca orientar la práctica docente hacia la implementación de intervenciones efectivas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad.

Dinámicas familiares disfuncionales

Las dinámicas familiares disfuncionales se caracterizan por la presencia de conflictos intrafamiliares, roles desorganizados, ausencia de apoyo emocional y una comunicación ineficaz, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas condiciones generan inseguridad afectiva, baja autoestima y dificultades en la autorregulación emocional, aspectos que inciden directamente en el desempeño académico (Herrera-Santí, 1997). Según Anaya-Acosta et al. (2018), la disfunción familiar constituye un factor predictor de problemáticas emocionales como la codependencia, las cuales afectan el bienestar psicológico y, por ende, el rendimiento escolar. Asimismo, Rodríguez-Arista, Rodríguez-Díaz & Correa-Arangoitia (2021) destacan que los factores estresantes derivados de estas dinámicas interfieren con el desarrollo cognitivo, limitando la capacidad de los estudiantes para procesar información y resolver problemas complejos.

Rendimiento académico en matemáticas

El rendimiento académico en matemáticas está condicionado por factores cognitivos, emocionales y sociales. Esta disciplina exige habilidades como el razonamiento lógico, la



resolución de problemas y la concentración sostenida (Mello-Román & Hernández-Estrada, 2019). Sin embargo, los estudiantes provenientes de contextos familiares disfuncionales enfrentan barreras emocionales que dificultan el desarrollo de estas competencias (Cervini, Dari & Quiroz, 2016). Según Mendoza-Peñarrieta & Alcívar-Cedeño (2022), el aprendizaje de las matemáticas requiere un entorno emocionalmente estable que permita a los estudiantes abordar conceptos abstractos y resolver problemas de manera efectiva. La ausencia de apoyo familiar y la exposición a dinámicas disfuncionales agravan las dificultades académicas, especialmente en áreas que demandan altos niveles de concentración y pensamiento crítico.

Relación entre disfunción familiar y rendimiento académico

La relación entre las dinámicas familiares disfuncionales y el rendimiento académico ha sido ampliamente documentada en la literatura científica. En este sentido, Martínez-Chairez, Torres Díaz & Ríos Cepeda (2020) señalan que el contexto familiar influye de manera directa en el desempeño escolar, ya que las dinámicas disfuncionales generan estrés, ansiedad y una disminución en la capacidad de concentración. De manera similar, Yucra-Quispe, Choquehuayta Condori & Bernedo Villalta (2022) explican que los estudiantes provenientes de familias disfuncionales presentan un menor rendimiento académico debido a la inseguridad afectiva y la falta de apoyo emocional. Ríos-Carvajal & Sánchez Bravo (2023) refuerzan esta perspectiva al destacar que la disfunción familiar afecta tanto el desarrollo emocional como el cognitivo, limitando el potencial académico de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos escolares.

Resiliencia y habilidades socioemocionales

La resiliencia, entendida como la capacidad de los estudiantes para adaptarse y superar adversidades, es un factor determinante en contextos de vulnerabilidad familiar. Según Tarazona-Meza et al. (2020), los adolescentes provenientes de hogares disfuncionales presentan niveles reducidos de resiliencia, lo que limita su capacidad para enfrentar los retos académicos. En este contexto, el rol del docente adquiere una relevancia central, ya que puede actuar como mediador en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como la autorregulación emocional, la autoestima y la resolución de problemas. Rodríguez-Arista et al. (2021) mencionan que el desarrollo de estas competencias no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar emocional, facilitando un aprendizaje más significativo y sostenible.

Estrategias pedagógicas para mitigar el impacto de la disfunción familiar

Las estrategias pedagógicas innovadoras constituyen una herramienta importante para mitigar los efectos negativos de las dinámicas familiares disfuncionales en el aprendizaje. En este sentido, la gamificación y el aprendizaje basado en juegos (GBL) han demostrado ser enfoques efectivos para fomentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico en matemáticas. Por consiguiente, Cuadrado-Tapia et al. (2024) proponen la gamificación como una estrategia que transforma el aprendizaje en una experiencia interactiva y motivadora, lo que resulta especialmente beneficioso para estudiantes que enfrentan dificultades emocionales. De manera complementaria, Román-Celi (2023) destaca que el GBL contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, una competencia esencial para la resolución de problemas matemáticos complejos. Estas estrategias no solo potencian el rendimiento académico, sino que también fortalecen la motivación intrínseca y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje.

Perspectiva interdisciplinaria

El análisis de la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el rendimiento académico requiere un enfoque interdisciplinario que integre aportes de la psicología, la pedagogía y la sociología. Según Martínez-Chairez et al. (2020), la colaboración entre estas disciplinas es esencial para comprender cómo el entorno familiar afecta el desarrollo integral del estudiante. Herrera-Santí (1997) enfatiza la importancia de considerar la salud emocional y



social de los estudiantes al diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo. Este enfoque integral permite abordar el bajo rendimiento académico desde múltiples perspectivas, generando soluciones más efectivas y sostenibles que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en contextos de vulnerabilidad.

Tabla 1. Estrategias didácticas para estudiantes de octavo grado en Ecuador.

Categoría	Estrategias Didácticas	Actividad Pedagógica, Recursos y Tiempo
Dinámicas familiares disfuncionales	Implementar actividades grupales que fomenten la comunicación y el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo en el aula.	Actividad: Dinámica de roles en grupo para resolver un problema ficticio relacionado con la convivencia. Recursos: Cartulinas, marcadores. Tiempo: 40 minutos.
Rendimiento académico en matemáticas	Diseñar ejercicios prácticos y contextualizados que conecten los conceptos matemáticos con situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes.	Actividad: Resolución de problemas matemáticos aplicados a situaciones reales (ejemplo: presupuesto familiar). Recursos: Calculadoras, hojas de trabajo. Tiempo: 50 minutos.
Relación entre disfunción familiar y rendimiento académico	Realizar tutorías personalizadas para identificar las dificultades específicas de los estudiantes y brindarles apoyo emocional y académico.	Actividad: Sesión de tutoría individual para identificar barreras emocionales y académicas. Recursos: Cuaderno de notas, fichas de seguimiento. Tiempo: 30 minutos por estudiante.
Resiliencia y habilidades socioemocionales	Incorporar dinámicas de aula que fortalezcan la autoestima, como el reconocimiento de logros individuales y grupales, y actividades de autorreflexión.	Actividad: Taller de autorreflexión con actividades como escribir logros personales y compartirlos en grupo. Recursos: Hojas, lápices, pizarra. Tiempo: 45 minutos.
Estrategias pedagógicas para mitigar el impacto familiar	Aplicar metodologías activas como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos para motivar a los estudiantes y reducir el estrés asociado al aprendizaje.	Actividad: Juego interactivo basado en matemáticas (gamificación) para resolver retos en equipo. Recursos: Computadoras, software educativo. Tiempo: 60 minutos.
Perspectiva interdisciplinaria	Fomentar la colaboración entre docentes, psicólogos y trabajadores sociales para diseñar estrategias integrales que aborden las necesidades emocionales y académicas de los estudiantes.	Actividad: Reunión interdisciplinaria para diseñar un plan de intervención integral. Recursos: Documentos de casos, formatos de planificación. Tiempo: 90 minutos.

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 1 organiza de manera técnica y estructurada las estrategias didácticas dirigidas a estudiantes de octavo grado en Ecuador, considerando las categorías pedagógicas relacionadas con las dinámicas familiares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico. Cada estrategia incluye una descripción de las actividades pedagógicas, los recursos requeridos y el tiempo estimado para su ejecución. Este diseño busca proporcionar herramientas metodológicas que permitan a los docentes implementar intervenciones efectivas, orientadas a atender las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo y el desarrollo integral en contextos educativos vulnerables.



CONCLUSION

El análisis realizado resalta la importancia de considerar las dinámicas familiares como un factor determinante en el rendimiento académico en matemáticas. Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental reconocer que el aprendizaje es un proceso integral que depende tanto de las condiciones cognitivas como de las emocionales. Las familias disfuncionales generan un entorno que limita las capacidades de los estudiantes para desarrollar habilidades matemáticas, afectando su desempeño en esta materia. Por lo tanto, es imprescindible que las estrategias educativas no solo se enfoquen en los contenidos curriculares, sino que también aborden las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Esto incluye la implementación de metodologías activas, como la gamificación y el aprendizaje basado en juegos, así como el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que permitan a los estudiantes superar las barreras impuestas por su contexto familiar. De esta manera, se puede garantizar un aprendizaje más inclusivo y equitativo, que promueva el desarrollo integral de todos los estudiantes, independientemente de su entorno familiar.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A la Unidad Educativa Policía Nacional, Pichincha, Quito, Ecuador.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

René Iván Pazmiño-Túquerres: Participó en la conceptualización del estudio y en el diseño metodológico, realizó el análisis de las dinámicas familiares disfuncionales y su impacto en el rendimiento académico en matemáticas. Contribuyó en la redacción de las secciones de introducción y resultados, asegurando la coherencia teórica con los objetivos del estudio. **Grace Tatiana Quimbiulco-Báez:** Se encargó de la recopilación, selección y sistematización de la literatura científica utilizada en el marco teórico. Participó en el análisis de resultados y en la elaboración de las estrategias pedagógicas propuestas. Contribuyó en la redacción de la sección de metodología y en la edición final del manuscrito. **Vitalia Lisbeth Lasiniquiza-Lasiniquiza:** Aportó en la interpretación de los resultados desde una perspectiva pedagógica práctica, enfocándose en la aplicabilidad de las estrategias en el contexto educativo ecuatoriano. Fue responsable principal de la redacción de la sección de discusión y de la formulación de recomendaciones didácticas. Colaboró en la validación contextual de los resultados y en la revisión de las referencias bibliográficas.

REFERENCIAS

- Anaya-Acosta, A., Fajardo Escoffí, E. C., Calleja, N., & Aldrete Rivera, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos [Family dysfunction as a predictor of codependency in Mexican adolescents]. *Nova Scientia*, 10(20), 465–480. <https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina [Family structure, family size, and performance in mathematics and reading: Comparative analysis among Latin American countries]. *Perfiles Educativos*, 38(151), 12–31. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2016.151.54884>



- Cuadrado-Tapia, J. H., Chazo-Montesdeoca, R. P., Reyes-Cueva, C. R., & Bautista-Quingalombo, A. S. (2024). Gamificación en el aprendizaje de la matemática: Estrategias efectivas para la participación estudiantil [Gamification in Mathematics Learning: Effective Strategies for Student Engagement]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(especial), 48–56. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.246>
- Estrada-García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico [Learning styles and academic performance]. *Boletín Redipe*, 7(7), 218–222.
- Herrera-Santí, P. M. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud [Functional and dysfunctional families, an indicator of health]. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591–595.
- Martínez-Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico [The family context and its connection to academic performance]. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, e657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mello-Román, J. D., & Hernández-Estrada, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas [A study on academic performance in mathematics]. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e29. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>
- Mendoza-Peñarrieta, F. L., & Alcívar-Cedeño, M. D. R. (2022). Bajo rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación básica superior [Low academic performance in mathematics among upper basic education students]. *Revista Internacional de Física y Matemáticas*, 5(1), 21–27.
- Ríos-Carvajal, D. M., & Sánchez Bravo, L. M. (2023). Disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica [Family dysfunction and its impact on the academic performance of fifth-grade students]. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(2), 89–96. <https://doi.org/10.47230/revista.ciencia-lideres.v2.n2.2023.89-96>
- Rodríguez-Arista, G. E., Rodríguez-Díaz, D. R., & Correa-Arangoitia, A. E. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares [Relationship between family dysfunction, anxiety disorder, and suicidal ideation in schoolchildren]. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 7–14. <https://doi.org/10.18050/ucvscienciabiomedica.v4i1.01>
- Román-Celi, G. E. (2023). Aprendizaje basado en juegos (GBL) en el desarrollo del pensamiento crítico [Game-Based Learning (GBL) in the development of critical thinking]. *Cognopolis. Revista de Educación y Pedagogía*, 1(3), 1–14. <https://doi.org/10.62574/5m9rgk11>
- Tarazona-Meza, A., Maitta Rosado, I., Ormaza Cevallos, M., & Saltos Zamora, D. M. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Pedro Zambrano Barcia” [Resilience levels in adolescents from dysfunctional and functional households at the Pedro Zambrano Barcia Mixed Public Educational Unit]. *Sinapsis: La Revista Científica del ITSUP*, 1(16).
- Yucra-Quispe, T., Choquehuayta Condori, O., & Bernedo Villalta, L. Z. (2022). Disfunción familiar y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto de secundaria en la ciudad de Juliaca de 2020 [Family dysfunction and academic performance in fourth-year high school students in Juliaca in 2020]. *IGOVERNANZA*, 5(19), 28–48. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n19.2022.204>

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>