



Adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador

Adapting inclusive methodologies for students with disabilities in urban schools in Ecuador

Estrella del Rosario Loor-Burgos
estrellarosloor@hotmail.com

Ministerio de Educación -Zona 4- Distrito 13D02- Manta- Montecristi- Jaramijó, Ecuador.
<https://orcid.org/0009-0002-3954-258X>

Cecilia del Rocío Álava-Cevallos
cecilia.alava@yahoo.es

Red de Investigación Koinonia, Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-6304-1330>

María Magdalena Proaño-Muñoz
magdaproao_18@yahoo.es

Ministerio de Educación- Zona 4-Distrito 13D06, Bolívar, Junín, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-9519-2839>

Frecia Janeth Pilay-Ruiz
pilayfrecia@hotmail.com

Red de Investigación Koinonia, Portoviejo, Manabí, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-9393-5164>

RESUMEN

La educación inclusiva representa uno de los mayores compromisos del sistema educativo contemporáneo. Se presenta por objetivo describir la adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador. La investigación adoptó un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, se seleccionaron 19 artículos para el análisis documental. Se ha descrito y analizado la adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en el contexto de las escuelas urbanas ecuatorianas, configurando un marco referencial integrado por ocho categorías: 1) adaptaciones curriculares, 2) tecnologías de apoyo, 3) formación docente, 4) accesibilidad del entorno físico, 5) metodologías participativas, 6) evaluación diferenciada, 7) trabajo colaborativo, 8) comunicación inclusiva; las cuales se encuentran interrelacionadas para responder a las particularidades socioculturales y normativas del sistema educativo nacional. Estas categorías conforman un ecosistema pedagógico que trasciende la visión reduccionista centrada en el déficit para abrazar un enfoque multidimensional de la inclusión educativa.

Descriptor: educación inclusiva; educación especial; proceso de aprendizaje. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Inclusive education represents one of the greatest commitments of the contemporary education system. The objective is to describe the adaptation of inclusive methodologies for students with disabilities in urban schools in Ecuador. The research adopted a qualitative methodological approach of a descriptive-interpretative nature, and 19 articles were selected for documentary analysis. The adaptation of inclusive methodologies for students with disabilities in the context of Ecuadorian urban schools has been described and analysed, configuring a referential framework made up of eight categories: 1) curricular adaptations, 2) assistive technologies, 3) teacher training, 4) accessibility of the physical environment, 5) participatory methodologies, 6) differentiated assessment, 7) collaborative work, 8) inclusive communication; which are interrelated in order to respond to the sociocultural and normative particularities of the national education system. These categories make up a pedagogical ecosystem that transcends the reductionist deficit-centred vision to embrace a multidimensional approach to educational inclusion.

Descriptors: inclusive education; special needs education; learning processes. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 08/01/2025. Revisado: 13/01/2025. Aprobado: 29/01/2025. Publicado: 07/03/2025.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva representa uno de los mayores desafíos y compromisos del sistema educativo contemporáneo, particularmente en contextos de desarrollo como el ecuatoriano, donde la diversidad de necesidades educativas coexiste con limitaciones estructurales y recursos restringidos. En este escenario, la adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador constituye un campo de investigación de creciente relevancia, no solo desde una perspectiva pedagógica, sino también desde dimensiones sociales, culturales y de derechos humanos (Rosado-Castellano et al., 2022).

El marco normativo ecuatoriano, alineado con convenios internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, establece el derecho a una educación inclusiva de calidad. Sin embargo, la brecha entre la legislación y la práctica cotidiana en las aulas sigue siendo significativa (Moriña & Orozco, 2020). Las escuelas urbanas ecuatorianas enfrentan realidades complejas donde factores como infraestructuras inadecuadas, limitada formación docente especializada y escasez de recursos adaptados dificultan la implementación efectiva de prácticas inclusivas, como señalan Moriña & Morgado (2018) en su análisis sobre entornos educativos accesibles.

Desde lo planteado, surge de la necesidad de contextualizar y adaptar metodologías inclusivas a la realidad específica de las escuelas urbanas ecuatorianas, reconociendo tanto sus particularidades socioculturales como sus limitaciones estructurales. Este enfoque coincide con lo planteado por Carballo et al. (2021), quienes destacan la importancia de transformar las concepciones sobre discapacidad e inclusión desde una perspectiva contextualizada; por lo tanto, se busca trascender el enfoque tradicional centrado en el déficit para adoptar una perspectiva ecosistémica que reconozca la multidimensionalidad de los procesos inclusivos y la interdependencia de los diversos factores que los condicionan (Ruppar et al., 2018). Como señala Moriarty (2007), la pedagogía inclusiva requiere metodologías diversificadas que alcancen a todos los estudiantes desde sus particularidades.

En este sentido, es importante tener en cuenta que los avances tecnológicos ofrecen nuevas oportunidades para la inclusión educativa, como plantean Adeleye et al. (2024) al analizar metodologías innovadoras en la era de la inteligencia artificial, y Egorova et al. (2018) al explorar sistemas de educación inclusiva a distancia. Sin embargo, estas innovaciones deben adaptarse a las realidades específicas del contexto ecuatoriano, considerando tanto sus potencialidades como sus limitaciones (Pérez-Esteban et al., 2023). Por otro lado, la participación activa de los propios estudiantes con discapacidad en el diseño e implementación de estrategias inclusivas resulta fundamental, como demuestran Bessaha et al. (2020) y Camacho et al. (2017) en sus investigaciones sobre experiencias y perspectivas de estos estudiantes. Esta participación enriquece el proceso de adaptación metodológica y garantiza su pertinencia y efectividad (Lopez-Gavira et al., 2021).

En consideración, los resultados de esta investigación pretenden contribuir al desarrollo de un corpus pedagógico contextualizado que facilite la transición desde modelos de integración hacia paradigmas de inclusión efectiva en las instituciones educativas urbanas del país, aportando así a la construcción de un sistema educativo más equitativo, diverso y respetuoso de las diferencias individuales, en consonancia con el perfil docente inclusivo descrito por Morgado & Sánchez-Díaz (2024) y las metodologías participativas analizadas por Lledó et al. (2020).

En conformidad a lo planteado; la investigación presenta por objetivo describir la adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador.

MÉTODO

La investigación adoptó un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, orientado a la comprensión y análisis de estrategias metodológicas inclusivas adaptables al contexto de escuelas urbanas ecuatorianas. El diseño metodológico se estructuró en tres fases



complementarias que permitieron abordar el objeto de estudio desde una perspectiva integral y contextualizada.

Se implementó una revisión sistemática de literatura especializada siguiendo los lineamientos propuestos por Pérez-Esteban et al. (2023) para estudios sobre innovación educativa en contextos inclusivos. Este enfoque permitió identificar, seleccionar y analizar críticamente investigaciones relevantes sobre metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad, con especial atención a aquellas aplicables o adaptables al contexto urbano ecuatoriano.

La selección de documentos se realizó considerando los siguientes criterios de inclusión: a) artículos científicos publicados en revistas indexadas entre 2007 y 2024; b) investigaciones centradas en metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad; c) estudios con potencial de adaptación al contexto educativo ecuatoriano; d) publicaciones en inglés o español. Se excluyeron estudios teóricos sin aplicación práctica y aquellos centrados exclusivamente en contextos no transferibles a la realidad ecuatoriana.

La búsqueda se realizó en bases de datos científicas (Scopus, Web of Science, ERIC, Scielo y Redalyc) utilizando combinaciones de descriptores como: "educación inclusiva", "metodologías inclusivas", "discapacidad", "adaptaciones curriculares", "tecnologías de apoyo", "formación docente inclusiva", entre otros. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 19 artículos para el análisis documental.

El análisis documental se desarrolló mediante un proceso de codificación temática en tres niveles, siguiendo la propuesta metodológica de Ruppert et al. (2018) para investigaciones sobre cambio sistémico en educación inclusiva:

1. Codificación abierta: Identificación inicial de estrategias metodológicas inclusivas descritas en los documentos seleccionados.
2. Codificación axial: Categorización de las estrategias identificadas según su naturaleza, ámbito de aplicación y potencial de adaptación al contexto ecuatoriano.
3. Codificación selectiva: Integración de las categorías en un marco referencial coherente que responda a las particularidades del sistema educativo ecuatoriano.

Este proceso permitió la construcción de una taxonomía de ocho categorías de estrategias metodológicas inclusivas. Por otro lado; la investigación se desarrolló respetando los principios éticos de integridad académica, reconocimiento adecuado de autorías mediante citación apropiada y transparencia en el proceso metodológico. Al tratarse de un estudio documental, no requirió aprobación de comités de ética para investigación con sujetos humanos, pero se mantuvo el compromiso con la representación respetuosa y digna de las personas con discapacidad, evitando enfoques paternalistas o estigmatizantes, en consonancia con los principios éticos propuestos por Morriña & Perera (2020) para investigaciones sobre inclusión educativa.

RESULTADOS

La implementación de prácticas educativas inclusivas para estudiantes con discapacidad en el contexto urbano ecuatoriano constituye un ámbito de investigación e intervención pedagógica de creciente relevancia. El presente análisis propone una categorización sistemática de estrategias metodológicas fundamentadas en evidencia científica (19 artículos citados), adaptadas a las particularidades socioculturales y normativas del sistema educativo nacional.

Por lo tanto, la conceptualización de estas estrategias parte de un enfoque ecosistémico que reconoce la multidimensionalidad de los procesos inclusivos, superando perspectivas reduccionistas centradas exclusivamente en el déficit. Desde la revisión de la literatura citada, se han diseñado ocho categorías: 1) adaptaciones curriculares, 2) tecnologías de apoyo, 3) formación docente, 4) accesibilidad del entorno físico, 5) metodologías participativas, 6) evaluación diferenciada, 7) trabajo colaborativo, 8) comunicación inclusiva; las cuales

configuran un marco referencial integrado donde cada dimensión mantiene relaciones de interdependencia con las demás. Ver figura 1.

Esta propuesta taxonómica responde a la necesidad de articular coherentemente los principios teóricos de la educación inclusiva con prácticas pedagógicas contextualizadas, considerando tanto las directrices del currículo nacional ecuatoriano como las características específicas de los entornos educativos urbanos. El análisis de cada categoría incorpora consideraciones operativas para su implementación, beneficios documentados y adaptaciones pertinentes al contexto local, contribuyendo así al desarrollo de un corpus metodológico que facilite la transición desde modelos de integración hacia paradigmas genuinamente inclusivos en las instituciones educativas del país.

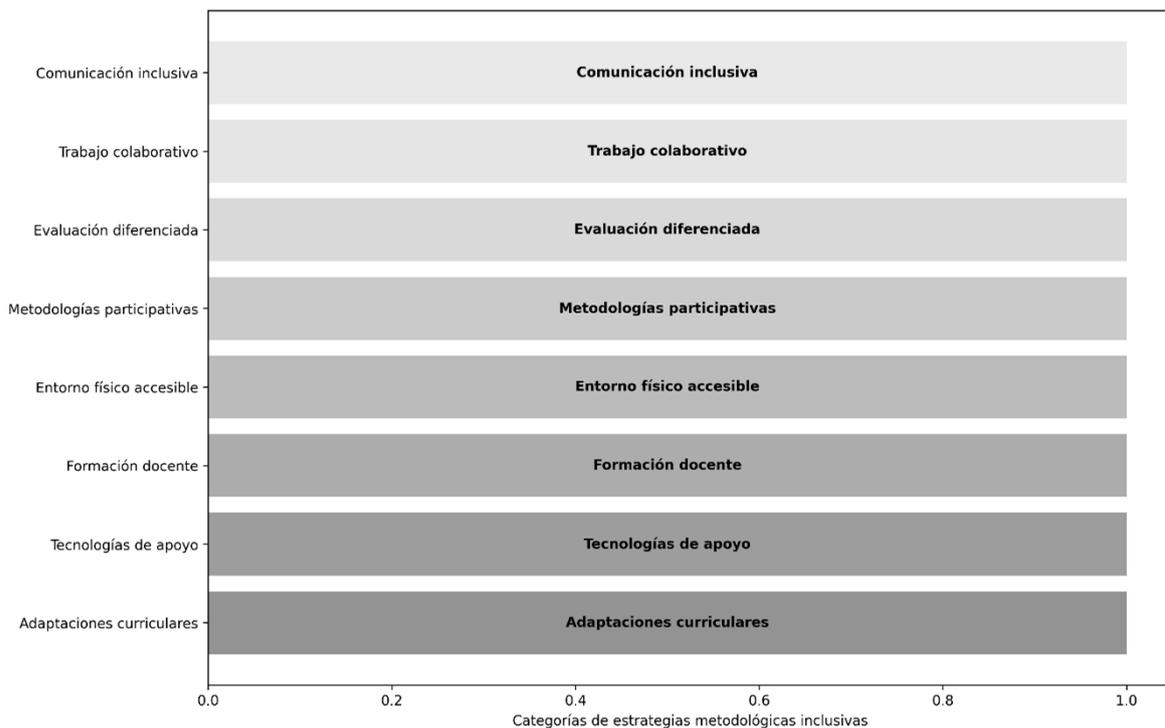


Figura 1. Estrategias metodológicas inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador. Fuente: Elaboración propia.

Partiendo de la figura 1, se hace una descripción de estrategias inclusivas en el contexto educativo ecuatoriano:

1. **Adaptaciones curriculares:** Son el corazón de la educación inclusiva. Consisten en ajustar lo que enseñamos y cómo lo hacemos para que cada estudiante, con sus particularidades, pueda aprender. En Ecuador, estas adaptaciones deben documentarse en el DIAC, respetando la diversidad cultural y las realidades locales de cada región. No se trata de simplificar contenidos, sino de encontrar caminos diversos para llegar al mismo destino.
2. **Tecnologías de apoyo:** Son aliadas poderosas para derribar barreras. Desde una tableta con software especializado hasta un simple atril para sujetar libros, estas herramientas abren puertas al conocimiento. En nuestras escuelas urbanas ecuatorianas, debemos ser creativos para superar la brecha digital, aprovechando recursos disponibles y adaptándolos a nuestras necesidades específicas.



3. **Formación docente:** Los maestros somos artesanos de la inclusión. Necesitamos renovar constantemente nuestras herramientas pedagógicas para tallar oportunidades a medida de cada estudiante. Esta formación va más allá de cursos teóricos; implica reflexionar sobre nuestras prácticas, compartir experiencias con colegas y aprender de nuestros propios estudiantes.
4. **Entorno físico accesible:** El espacio habla y enseña. Un aula con barreras arquitectónicas transmite exclusión; una accesible comunica "aquí todos pertenecen". No siempre necesitamos grandes inversiones; a veces basta reorganizar el mobiliario, mejorar la iluminación o señalar adecuadamente para crear ambientes que acojan la diversidad.
5. **Metodologías participativas:** Aprendemos haciendo, colaborando y descubriendo. Estas metodologías transforman el aula en un laboratorio vivo donde cada estudiante aporta desde sus fortalezas. En nuestro contexto ecuatoriano, podemos enriquecerlas incorporando saberes ancestrales y experiencias comunitarias que conecten el aprendizaje con la vida cotidiana.
6. **Evaluación diferenciada:** Evaluar no es etiquetar, sino comprender para ayudar. Cuando ofrecemos diversas formas de demostrar lo aprendido, respetamos los distintos caminos del saber. Esta evaluación debe dialogar con el sistema nacional ecuatoriano, pero sin perder su esencia: valorar el progreso personal de cada estudiante según su punto de partida.
7. **Trabajo colaborativo:** La inclusión no es tarea de solitarios. Cuando docentes, familias, especialistas y comunidad tejemos redes de apoyo, multiplicamos posibilidades. En Ecuador, podemos aprovechar recursos como las UDAI y las organizaciones locales para crear círculos de colaboración que sostengan el proceso inclusivo más allá del aula.
8. **Comunicación inclusiva:** Las palabras construyen puentes o muros. Una comunicación que respeta la diversidad lingüística ecuatoriana, que usa términos dignificantes y que se adapta a distintas formas de comprender y expresarse, es fundamental. No se trata solo de lo que decimos, sino de cómo escuchamos y damos voz a todos nuestros estudiantes.

Por otro lado, en aras de complementar lo planteado a lo largo de las ocho categorías anteriores, se presenta en la tabla 1, aspectos documentales realizados a las 19 referencias, desde donde se extrapola aportes al estado de la cuestión teórico de la educación inclusiva en contexto ecuatoriano, para lo cual, se presenta:

Tabla 1. Adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas urbanas de Ecuador.

Autor(es) y Año	Tema	Metodologías Inclusivas Propuestas	Actividades Didácticas en el Aula	Relevancia para Ecuador
Adeleye, O. O., Eden, C. A., & Adeniyi, I. S. (2024)	Revisión de prácticas educativas inclusivas en la era de la IA	Uso de tecnologías de IA para personalizar el aprendizaje y fomentar la inclusión.	Uso de plataformas de aprendizaje adaptativo y simulaciones interactivas.	Aplicable en contextos urbanos con acceso a tecnología avanzada.
Bessaha, M., et al. (2020)	Investigación participativa para crear entornos inclusivos	Participación activa de estudiantes con discapacidad en el diseño de estrategias inclusivas.	Talleres colaborativos donde los estudiantes diseñan actividades inclusivas.	Promueve la participación de estudiantes en la planificación educativa.
Camacho, B. M.,	Experiencias de	Diseño de aulas	Creación de	Inspiración para



et al. (2017)	estudiantes con discapacidad en aulas universitarias	accesibles y adaptaciones curriculares basadas en las necesidades de los estudiantes.	materiales accesibles como textos en braille o videos con subtítulos.	adaptar espacios educativos en escuelas urbanas.
Carballo, R., et al. (2021)	Transformación de concepciones docentes sobre discapacidad	Programas de formación docente para sensibilización e implementación de prácticas inclusivas.	Simulaciones y role-playing para sensibilizar a docentes sobre las necesidades de los estudiantes.	Fundamental para capacitar a docentes en Ecuador.
Egorova, T. M., et al. (2018)	Educación inclusiva a distancia para estudiantes con discapacidad	Uso de plataformas digitales accesibles y metodologías adaptadas para educación remota.	Clases virtuales con herramientas de accesibilidad como lectores de pantalla y subtítulos automáticos.	Útil en áreas urbanas con conectividad digital.
Gámez-Calvo, L., et al. (2024)	Actitudes hacia la discapacidad en clases de educación física	Metodologías inclusivas en actividades físicas, adaptadas a las capacidades de los estudiantes.	Juegos y actividades físicas adaptadas para incluir a todos los estudiantes.	Promueve la inclusión en actividades extracurriculares.
Kudryavtsev, M., et al. (2019)	Inclusión en educación física para estudiantes con discapacidades físicas	Modelos de aprendizaje inclusivo en actividades deportivas.	Ejercicios físicos adaptados y actividades grupales que fomenten la cooperación.	Relevante para fomentar la inclusión en deportes escolares.
Lledó, A. L., et al. (2020)	Metodologías inclusivas para mejorar el rendimiento de estudiantes universitarios	Estrategias pedagógicas personalizadas y evaluación adaptada.	Evaluaciones orales o proyectos prácticos en lugar de exámenes escritos.	Aplicable en la evaluación inclusiva en escuelas urbanas.
Lopez-Gavira, R., et al. (2021)	Retos de la educación inclusiva en universidades	Identificación de barreras y propuestas para superarlas desde la perspectiva de estudiantes y personal de apoyo.	Dinámicas grupales para identificar barreras y proponer soluciones inclusivas.	Inspiración para superar barreras en escuelas urbanas.
Morgado, B., & Sánchez-Díaz, M. N. (2024)	Perfil de docentes que facilitan la inclusión	Características y prácticas de docentes que promueven la inclusión.	Creación de guías didácticas inclusivas y actividades diferenciadas según las necesidades.	Modelo para identificar y capacitar a docentes inclusivos en Ecuador.
Moriarty, M. A. (2007)	Pedagogía inclusiva en ciencias	Métodos de enseñanza diferenciados para atender a estudiantes diversos.	Experimentos prácticos adaptados y uso de recursos visuales accesibles.	Aplicable en materias técnicas y científicas en escuelas urbanas.
Moriña, A., & Morgado, B.	Infraestructuras accesibles en	Diseño de entornos físicos y digitales	Uso de mapas táctiles y	Inspiración para mejorar la



(2018)	universidades	accesibles.	señalización accesible en las aulas.	infraestructura escolar en Ecuador.
Moriña, A., & Orozco, I. (2020)	Planificación inclusiva desde la perspectiva docente	Recomendaciones prácticas para implementar acciones inclusivas en el aula.	Planificación de clases con actividades diferenciadas y flexibles.	Guía para la planificación inclusiva en escuelas urbanas.
Pérez-Esteban, M. D., et al. (2023)	Innovación educativa para estudiantes con discapacidad	Uso de tecnologías innovadoras y metodologías activas para fomentar la inclusión.	Uso de aplicaciones móviles y herramientas digitales para personalizar el aprendizaje.	Relevante para implementar innovación en escuelas urbanas.
Rosado-Castellano, F., et al. (2022)	Percepción docente sobre la inclusión educativa	Formación docente para mejorar la percepción y práctica inclusiva.	Talleres de sensibilización y creación de estrategias inclusivas en equipo.	Fundamental para sensibilizar a docentes en Ecuador.
Ruppar, A. L., et al. (2018)	Cambio sistémico en la educación inclusiva	Investigación colaborativa para transformar sistemas educativos hacia la inclusión.	Proyectos colaborativos entre docentes y estudiantes para diseñar estrategias inclusivas.	Modelo para implementar cambios sistémicos en escuelas urbanas.
Valle-Flórez, R. E., et al. (2021)	Percepción de profesores sobre la inclusión de estudiantes universitarios	Análisis de actitudes y barreras percibidas por los docentes.	Encuestas y grupos focales para identificar barreras y proponer soluciones.	Útil para entender y superar barreras en el contexto ecuatoriano.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 1, no solo se identifican estrategias pedagógicas innovadoras, sino que también detalla actividades didácticas específicas que pueden implementarse en el aula para atender las necesidades de estudiantes con discapacidad. Estas metodologías buscan superar las barreras físicas, sociales y pedagógicas que históricamente han limitado el acceso equitativo a la educación, promoviendo entornos de aprendizaje más inclusivos y accesibles.

DISCUSIÓN

Las adaptaciones curriculares se revelan como el corazón del proceso inclusivo, yendo mucho más allá de simplificar contenidos para convertirse en caminos diversos que conducen a metas comunes. En este sentido, coincidimos con Moriña & Orozco (2020), quienes mencionan la importancia de planificar y ejecutar acciones específicas para estudiantes con discapacidad desde una pedagogía inclusiva. Estos autores destacan que las adaptaciones deben surgir de un proceso reflexivo donde el docente analiza sus prácticas y las modifica para responder a la diversidad. No obstante, cabe preguntarnos: ¿ofrece realmente nuestro sistema educativo ecuatoriano la suficiente libertad a los maestros para implementar estas adaptaciones sin sacrificar los estándares curriculares nacionales?

Por otra parte, el uso de tecnologías de apoyo constituye una valiosa oportunidad, especialmente en nuestras zonas urbanas donde el acceso a recursos digitales es mayor. Como bien señalan Adeleye et al. (2024), las tecnologías basadas en inteligencia artificial pueden personalizar el aprendizaje y potenciar la inclusión mediante plataformas adaptativas.



Asimismo, Egorova et al. (2018) destacan el potencial de las plataformas digitales accesibles para la educación a distancia. Sin embargo, no podemos ignorar que la brecha digital sigue siendo una realidad palpable en Ecuador, lo que nos exige desarrollar soluciones creativas y adaptadas a nuestro contexto.

En cuanto a la formación docente, esta se erige como un pilar fundamental, en consonancia con lo que Carballo et al. (2021) han denominado "transformación de concepciones docentes sobre discapacidad". De igual manera, Rosado-Castellano et al. (2022) refuerzan esta idea al vincular la percepción del profesorado con prácticas inclusivas efectivas. El perfil docente inclusivo que describen Morgado & Sánchez-Díaz (2024) resulta particularmente valioso para nuestro contexto ecuatoriano, donde todavía necesitamos fortalecer la capacitación en educación inclusiva.

Por otro lado, las metodologías participativas que se proponen reflejan un cambio de paradigma: pasamos de enfoques centrados en el déficit a modelos que valoran la diversidad como una riqueza pedagógica. Esta visión dialoga perfectamente con la investigación de Bessaha et al. (2020), que promueve la participación activa de los propios estudiantes con discapacidad en el diseño de estrategias inclusivas a través de talleres colaborativos. De forma complementaria, los modelos de cambio sistémico de Ruppert et al. (2018) nos recuerdan que la inclusión efectiva requiere transformaciones profundas y no simples ajustes superficiales.

Así mismo, la evaluación diferenciada representa un desafío particular en nuestro sistema educativo ecuatoriano, tradicionalmente orientado a la uniformidad. Lledó et al. (2020) nos ofrecen alternativas valiosas como evaluaciones orales o proyectos prácticos en lugar de los tradicionales exámenes escritos, que podríamos adaptar a nuestro contexto local. Armonizar esta propuesta con los requisitos del currículo nacional nos exige encontrar un equilibrio delicado entre flexibilidad y rigor académico, aspecto que merece una investigación más profunda en nuestro contexto. Siendo importante tener en cuenta dentro del proceso evaluativo, el trabajo colaborativo, respaldado en los estudios de Lopez-Gavira et al. (2021), quienes analizan los retos de la educación inclusiva desde múltiples miradas, incluyendo a estudiantes y personal de apoyo. Esta colaboración resulta esencial para superar las barreras identificadas por Valle-Flórez et al. (2021) en su análisis sobre las percepciones del profesorado acerca de la inclusión.

Si bien nuestra propuesta ofrece un marco de referencia valioso, su puesta en práctica dependerá de factores contextuales como los recursos disponibles, las políticas institucionales y la formación docente. La accesibilidad del entorno físico, destacada por Moriña & Morgado (2018) como fundamental para crear espacios inclusivos, requiere adaptaciones específicas en nuestras escuelas ecuatorianas, muchas de las cuales no fueron diseñadas pensando en la diversidad.

Las experiencias documentadas por Camacho et al. (2017) sobre las vivencias de estudiantes con discapacidad en aulas universitarias nos ofrecen aprendizajes valiosos que podríamos trasladar a nuestras escuelas urbanas, particularmente en lo referente a la creación de materiales accesibles como textos en braille o videos subtítulos. Asimismo, las propuestas de Kudryavtsev et al. (2019) y Gámez-Calvo et al. (2024) para la inclusión en educación física nos demuestran que la inclusión debe abarcar todos los ámbitos educativos, incluyendo actividades físicas y extracurriculares.

En el futuro, necesitamos investigar la efectividad de estas estrategias en diversos contextos urbanos de nuestro país, considerando variables como el tipo de discapacidad, el nivel socioeconómico y las características de cada institución. La metodología innovadora propuesta por Pérez-Esteban et al. (2023) podría servirnos como referente para evaluar la implementación de estas estrategias en nuestro contexto ecuatoriano, ya que su revisión sistemática sobre los nuevos desafíos de la educación universitaria actual ofrece perspectivas valiosas sobre innovación en la respuesta educativa para estudiantes con discapacidad.

En definitiva, la propuesta presentada constituye un avance significativo hacia la construcción de un modelo educativo inclusivo adaptado a la realidad ecuatoriana, que va más allá de las



palabras para ofrecer herramientas prácticas a todos los actores educativos. Su implementación efectiva requerirá un compromiso sostenido de todos los niveles del sistema educativo y una reflexión constante sobre nuestras prácticas pedagógicas, como sugiere Moriarty (2007) en su análisis de la pedagogía inclusiva como un proceso continuo de adaptación y mejora.

CONCLUSION

Se ha descrito y analizado la adaptación de metodologías inclusivas para estudiantes con discapacidad en el contexto de las escuelas urbanas ecuatorianas, configurando un marco referencial integrado por ocho categorías: 1) adaptaciones curriculares, 2) tecnologías de apoyo, 3) formación docente, 4) accesibilidad del entorno físico, 5) metodologías participativas, 6) evaluación diferenciada, 7) trabajo colaborativo, 8) comunicación inclusiva; las cuales se encuentran interrelacionadas para responder a las particularidades socioculturales y normativas del sistema educativo nacional. Estas categorías conforman un ecosistema pedagógico que trasciende la visión reduccionista centrada en el déficit para abrazar un enfoque multidimensional de la inclusión educativa. La adaptación de estas metodologías al contexto ecuatoriano implica considerar tanto las fortalezas como las limitaciones de nuestro sistema, aprovechando el marco normativo vigente y la creciente sensibilización social, mientras se enfrentan desafíos como la brecha digital, infraestructuras no accesibles y necesidades de formación docente especializada.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los curriculistas para que tengan en consideración esta propuesta.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Estrella del Rosario Loor-Burgos: Participó en la conceptualización del estudio, el diseño metodológico y la revisión sistemática de literatura. Lideró el proceso de análisis documental y la categorización de estrategias metodológicas inclusivas. Contribuyó en la redacción de las secciones de introducción y discusión del manuscrito. **Cecilia del Rocío Álava-Cevallos:** Se encargó de la validación contextual de las estrategias identificadas, contrastándolas con la normativa ecuatoriana y literatura específica sobre el sistema educativo nacional. Participó en el análisis de resultados y en la redacción de la sección de metodología. Colaboró en la revisión crítica del manuscrito completo. **María Magdalena Proaño-Muñoz:** Contribuyó en la recopilación y selección de documentos para la revisión sistemática. Participó en el proceso de codificación temática y en la elaboración de la taxonomía de estrategias metodológicas inclusivas. Fue responsable principal de la redacción de la sección de resultados y de la elaboración de tablas y figuras. **Frecia Janeth Pilay-Ruiz:** Aportó en la interpretación de los resultados desde la perspectiva de aplicabilidad en el contexto educativo ecuatoriano. Desarrolló la sección de conclusiones. Participó en la edición final del manuscrito y en la verificación de referencias bibliográficas según las normas establecidas.



REFERENCIAS

- Adeleye, O. O., Eden, C. A., & Adeniyi, I. S. (2024). Innovative teaching methodologies in the era of artificial intelligence: A review of inclusive educational practices. *World Journal of Advanced Engineering Technology and Sciences*, 11(2), 069-079.
- Bessaha, M., Reed, R., Donlon, A. J., Mathews, W., Bell, A. C., & Merolla, D. (2020). Creating a more inclusive environment for students with disabilities: Findings from participatory action research. *Disability Studies Quarterly*, 40(3).
- Camacho, B. M., Lopez-Gavira, R., & Díez, A. M. (2017). The ideal university classroom: Stories by students with disabilities. *International Journal of Educational Research*, 85, 148-156.
- Carballo, R., Morgado, B., & Cortés-Vega, M. D. (2021). Transforming faculty conceptions of disability and inclusive education through a training programme. *International Journal of Inclusive Education*, 25(7), 843-859.
- Egorova, T. M., Belukhina, N. N., & Akhmedzyanova, T. S. (2018). Methodology and methods of training children with disabilities in an inclusive distance education system. *Open education*, 22(6), 4-13.
- Gámez-Calvo, L., Hernández Beltrán, V., Gamonales, J. M., Muñoz-Jiménez, J., & Gózaló, M. (2024). Attitudes towards disabilities and inclusive methodologies in physical education lessons: Systematic review. *Movimento*, 30, e30041.
- Kudryavtsev, M., Lyakh, V., Iermakov, S., Osipov, A., Alexandrov, Y., Konoshenko, L., & Vapaeva, A. (2019). Implementation of the inclusive learning model in the process of physical education of the students with physical disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 971-979.
- Lledó, A. L., Lledó, G. L., Lledó, A., & Vázquez, E. P. (2020). Inclusive methodologies from the teaching perspective for improving performance in university students with disabilities. *JOTSE*, 10(1), 127-141.
- Lopez-Gavira, R., Morina, A., & Morgado, B. (2021). Challenges to inclusive education at the university: the perspective of students and disability support service staff. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 34(3), 292-304.
- Lopez-Gavira, R., Moriña, A., Melero-Aguilar, N., & Perera-Rodríguez, V. H. (2016). Proposals for the improvement of university classrooms: the perspective of students with disabilities. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 228, 175-182.
- Morgado, B., & Sánchez-Díaz, M. N. (2024). Teaching for all: Profile of faculty members who facilitate the success and inclusion of students with disability. *European Journal of Special Needs Education*, 39(2), 281-296.
- Moriarty, M. A. (2007). Inclusive pedagogy: Teaching methodologies to reach diverse learners in science instruction. *Equity & Excellence in Education*, 40(3), 252-265.
- Moriña, A., & Morgado, B. (2018). University surroundings and infrastructures that are accessible and inclusive for all: listening to students with disabilities. *Journal of Further and Higher Education*, 42(1), 13-23.
- Moriña, A., & Orozco, I. (2020). Planning and implementing actions for students with disabilities: Recommendations from faculty members who engage in inclusive pedagogy. *International Journal of Educational Research*, 103, 101639.
- Moriña, A., & Perera, V. H. (2020). Inclusive higher education in Spain: students with disabilities speak out. *Journal of Hispanic Higher Education*, 19(3), 215-231.



- Pérez-Esteban, M. D., Carrión-Martínez, J. J., & Ortiz Jiménez, L. (2023). Systematic review on new challenges of university education today: Innovation in the educational response and teaching perspective on students with disabilities. *Social Sciences*, 12(4), 245.
- Rosado-Castellano, F., Sánchez-Herrera, S., Pérez-Vera, L., & Fernández-Sánchez, M. J. (2022). Inclusive education as a tool of promoting quality in education: Teachers' perception of the educational inclusion of students with disabilities. *Education Sciences*, 12(7), 471.
- Ruppar, A. L., Bal, A., Gonzalez, T., Love, L., & McCabe, K. (2018). Collaborative Research: A New Paradigm for Systemic Change in Inclusive Education for Students with Disabilities. *International Journal of Special Education*, 33(3), 778-795.
- Valle-Flórez, R. E., de Caso Fuertes, A. M., Baelo, R., & García-Martín, S. (2021). Faculty of education professors' perception about the inclusion of university students with disabilities. *International journal of environmental research and public health*, 18(21), 11667.

Derechos de autor: 2025 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>