



Tiempo, motivación y rendimiento académico en inglés como segunda lengua

Time, Motivation and Academic Achievement in English as a Second Language

Jully Alexandra Hernández-Otálora
jullyh10@gmail.com

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá, Provincia de Panamá, Panamá

<https://orcid.org/0009-0000-5121-0508>

RESUMEN

El aprendizaje del inglés es muy importante en la educación, por cuanto dominar una segunda lengua es esencial en un mundo globalizado. Se destaca como objetivo de investigación analizar la relación entre el tiempo dedicado al aprendizaje, motivación y rendimiento académico en inglés como segunda lengua. El artículo por tratarse un avance de un proyecto doctoral en ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá; se abordó desde una metodología de revisión sistemática, con el propósito de identificar las principales categorías documentales relacionadas con el aprendizaje del inglés como segunda lengua. A partir de la revisión de 26 referencias, se identificaron patrones que se organizaron en seis categorías principales: i) Tiempo y aprendizaje, ii) Motivación en el aprendizaje, iii) Factores que afectan el rendimiento académico, iv) Innovación en estrategias de aprendizaje, v) Evaluación y desigualdades educativas, vi) Factores externos e individuales.

Descriptor: enseñanza centrada en el rendimiento; habilidad pedagógica; evaluación del estudiante. (Fuente: Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Learning English is very important in education, since mastering a second language is essential in a globalized world. The objective of this research is to analyze the relationship between time spent learning, motivation and academic achievement in English as a second language. This article is an advance of a doctoral project in educational sciences at the Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panama; it was approached from a systematic review methodology, with the purpose of identifying the main documentary categories related to the learning of English as a second language. From the review of 26 references, patterns were identified and organized into six main categories: i) Time and learning, ii) Motivation for learning, iii) Factors affecting academic performance, iv) Innovation in learning strategies, v) Assessment and educational inequalities, vi) External and individual factors.

Descriptors: competency based teaching; teaching skills; student evaluation. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 15/11/2024. Publicado: 12/12/2024.

Sección artículos de revisión



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del inglés es muy importante en la educación, por cuanto dominar una segunda lengua es esencial en un mundo globalizado. En los colegios públicos de Bogotá, las pruebas académicas que evalúan el desempeño de los estudiantes, incluyendo el inglés, son fundamentales para medir qué tan bien se está enseñando y aprendiendo este idioma. Por lo tanto; aprender inglés no solo les abre a los estudiantes más oportunidades académicas y laborales, sino que también mejora su capacidad para comunicarse en un mundo cada vez más conectado y diverso por la era de la tecnología.

En relación con lo anterior; se destaca que, en Colombia, aprender inglés es considerado una prioridad, desde la promulgación de la Ley General de Educación de 1994, se reconoce la importancia de enseñar un idioma extranjero, y por eso el Ministerio de Educación Nacional ha implementado pruebas como las SABER, que evalúan el desempeño de los estudiantes en esta área. Estas pruebas son fundamentales para acceder a la educación superior y tienen un impacto importante en el futuro de los estudiantes, tanto en colegios públicos como privados.

En este sentido, el hablar inglés ha pasado a constituirse en una habilidad muy valorada en el ámbito académico y profesional, siendo necesario aprovechar mejor el tiempo que se dedica a enseñar este idioma en los colegios públicos, por cuanto esto puede ayudar a reducir desigualdades en la medida que se mejora la calidad de la educación; siendo importante aplicar estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes y mejoren su rendimiento, lo que también se reflejará en mejores resultados en las pruebas estandarizadas, siendo importante garantizar que los estudiantes alcancen un buen nivel de inglés como segunda lengua.

En este contexto, para evaluar el desempeño de los estudiantes en Colombia, se emplean las pruebas SABER, diseñadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Estas pruebas no solo miden la calidad de la educación, sino que también ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, a autoevaluarse y a planificar su futuro. Asimismo, brindan información útil a las universidades sobre los futuros estudiantes, ayudando a prevenir la deserción y a nivelar las competencias necesarias para los programas académicos.

Por lo tanto; evaluar y comparar la calidad de la educación en Colombia es fundamental para tomar decisiones acertadas en el ámbito académico; constituyéndose las pruebas estandarizadas como una herramienta importante en este proceso al medir habilidades y competencias. Esto constituye una exigencia desde donde los estudiantes, deben prepararse para obtener buenos resultados con el propósito de obtener la puntuación adecuada para acceder a la educación superior o universitaria.

Sin embargo, los colegios públicos enfrentan varios retos en la enseñanza del inglés. Entre ellos están la falta de recursos, la escasez de docentes capacitados, el alto número de estudiantes por aula y la desigualdad en el tiempo que se dedica a cada materia o asignatura. Aunado a la motivación y actitud de los estudiantes, lo cual debe contribuir positivamente en su rendimiento académico. En resumen, se puede mencionar que uno de los principales problemas pedagógicos es que no se dedica suficiente tiempo a la enseñanza del inglés, viéndose afectado tanto el aprendizaje como los resultados en las pruebas estandarizadas.

Desde lo anterior, resulta importante investigar cómo factores como: i) el tiempo dedicado al aprendizaje, ii) la motivación de los estudiantes y iii) su rendimiento en inglés están relacionados con los resultados de las pruebas. Aunque algunos docentes creen que el tiempo no es un factor determinante, otros consideran que la cantidad de horas dedicadas al aprendizaje del inglés sí influye en los resultados, por eso, es necesario estudiar este tema para encontrar formas que posibiliten mejorar la enseñanza. Por consiguiente, el bajo rendimiento en inglés en los colegios públicos de Bogotá puede deberse, entre otras cosas, a que no se dedica suficiente tiempo a enseñar el idioma y a la falta de motivación de los estudiantes. Estos factores tienden a afectar el aprendizaje y, por lo tanto, los resultados en las pruebas.



Teniendo en cuenta que la interacción entre el tiempo dedicado al aprendizaje, el nivel de motivación y el rendimiento académico en inglés es compleja y multifacética. Según Usán-Supervía & Salavera-Bordás (2018), la motivación escolar y la inteligencia emocional están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico, lo que sugiere que los estudiantes motivados tienden a dedicar más tiempo al aprendizaje y, en consecuencia, obtienen mejores resultados.

De manera similar, Thompson et al. (2024) destacan que la gestión del tiempo por parte de los docentes y estudiantes es un factor determinante en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas como el inglés, que requieren práctica constante y exposición al idioma. Por otro lado, Caicedo-Quinteros (2023) enfatiza que los estilos de aprendizaje también juegan un papel importante en el rendimiento académico, por cuanto los estudiantes que identifican y utilizan estrategias adecuadas logran mejores resultados.

Partiendo de la problemática anterior; se destaca como objetivo de investigación analizar la relación entre el tiempo dedicado al aprendizaje, motivación y rendimiento académico en inglés como segunda lengua.

Marco referencial

Se fundamentan tres variables fundamentales para el actual estudio: i) tiempo dedicado al aprendizaje, ii) nivel de motivación y iii) rendimiento académico en inglés. Estas permiten comprender los factores que inciden en el desarrollo de competencias lingüísticas en un segundo idioma, particularmente en contextos donde el aprendizaje del inglés se ha proyectado como una prioridad académica y profesional:

1. Tiempo dedicado al aprendizaje.

El tiempo dedicado al aprendizaje es un recurso fundamental en el proceso educativo, especialmente en el aprendizaje de un segundo idioma como el inglés. Según Kraft & Novicoff (2024), el tiempo escolar debe ser gestionado de manera eficiente para maximizar los resultados académicos. Este estudio propone un marco conceptual que relaciona el tiempo con el aprendizaje efectivo, destacando que no solo la cantidad, sino también la calidad del tiempo invertido influye en el rendimiento académico. En el contexto latinoamericano, Martinic (2015) analiza la extensión de la jornada escolar en Chile, concluyendo que un mayor tiempo dedicado al aprendizaje puede mejorar los resultados académicos, siempre que se acompañe de estrategias pedagógicas adecuadas. De manera similar, Tenreiro (2007) enfatiza que el aumento del tiempo de aprendizaje debe ir acompañado de metodologías que promuevan la participación activa de los estudiantes.

En el ámbito del aprendizaje del inglés, Razo-Pérez (2016) subraya la importancia de aprovechar los periodos en el aula para optimizar el aprendizaje, destacando que la planificación y el uso eficiente del tiempo son determinantes para el éxito académico. Por su parte, Aldana (2018) resalta que el aprendizaje basado en proyectos puede ser una estrategia efectiva para maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés, por cuanto fomenta la integración lingüística y el uso práctico del idioma.

Mientras que Thompson et al. (2024) exploran la complejidad de la gestión del tiempo por parte de los docentes, señalando que las políticas escolares y las expectativas institucionales influyen en cómo se utiliza el tiempo en el aula. En este sentido, Kane & Rosenquist (2019) destacan que el tiempo dedicado a actividades específicas, como la retroalimentación y la práctica guiada, tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Nivel de motivación.

La motivación es un factor esencial en el proceso de aprendizaje, por cuanto influye directamente en el compromiso y la persistencia de los estudiantes. Según Justiniano-Flores & Cancino-Cotrino (2024), la motivación en el aprendizaje ha sido ampliamente estudiada en la última década, destacándose como un elemento clave para el éxito académico. Este estudio identifica diferentes tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) y su impacto en el desempeño de los estudiantes. En el contexto del aprendizaje del inglés, Muñoz-Jara & Correa-Pérez



(2023) exploran la relación entre la motivación y el rendimiento académico, concluyendo que los estudiantes con altos niveles de motivación tienden a obtener mejores resultados en el aprendizaje del idioma. De manera similar, Caviedes, Vásquez Benítez & Gallego Vásquez (2024) destacan que la motivación es esencial para el aprendizaje en estudiantes de secundaria, especialmente en grados críticos como octavo y noveno.

Por otro lado, Soledispa-Rivera et al. (2020) analizan cómo la motivación influye en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior, concluyendo que las estrategias motivacionales implementadas por los docentes pueden marcar una diferencia significativa en los resultados académicos. En este sentido, Fernández-Suárez, Anaya-Nieto & Suárez-Riveiro (2012) proponen que las estrategias motivacionales deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes para maximizar su efectividad.

En el ámbito universitario, Matos-Juárez et al. (2024) investigan el uso de herramientas tecnológicas como ChatGPT para fomentar la motivación en el aprendizaje del inglés, concluyendo que estas herramientas pueden aumentar el interés y la participación de los estudiantes. Asimismo, Espinoza-Hidrobo, Cabrera-Arias & Heredia-Espinoza (2023) destacan que factores como el consumo de medios visuales y los antecedentes educativos también influyen en los niveles de motivación y, por ende, en el rendimiento académico.

3. Rendimiento académico en inglés.

El rendimiento académico en inglés está influenciado por múltiples factores, incluyendo el tiempo dedicado al aprendizaje y el nivel de motivación. Según Cárdenas-Narváez (2019), existe una relación directa entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y su rendimiento académico en inglés. Este estudio sugiere que el uso de estrategias efectivas puede potenciar el aprendizaje del idioma, incluso en contextos con recursos limitados. En el caso de Colombia, Bastidas-A. & Muñoz-Ibarra (2020) identifican diversos factores que influyen en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria, como el contexto socioeconómico, las metodologías de enseñanza y la motivación. Por su parte, Mejía-Mejía (2016) analiza la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés, destacando que el rendimiento académico está condicionado por las oportunidades de aprendizaje y el acceso a recursos educativos.

Asimismo, Moreira-López & Rivadeneira-Barreiro (2024) proponen una estrategia didáctica innovadora para mejorar el rendimiento académico en inglés, subrayando la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, Mendoza-Lipa (2018) advierte que factores externos, como el uso excesivo de redes sociales, pueden afectar negativamente el rendimiento académico, al distraer a los estudiantes y reducir el tiempo dedicado al aprendizaje. Por último, González-Moncada & Sierra-Ospina (2008) abordan los retos y posibilidades de la enseñanza del inglés basada en contenidos en la educación superior, destacando que el rendimiento académico puede mejorarse mediante la implementación de enfoques pedagógicos innovadores y contextualizados.

MÉTODO

El artículo por tratarse un avance de un proyecto doctoral en ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá; se abordó desde una metodología de revisión sistemática, con el propósito de identificar y sintetizar las principales categorías documentales relacionadas con el aprendizaje del inglés como segunda lengua (Ver tabla 1).

Por consiguiente, se organizó y analizó la información obtenida de 26 referencias artículos científicos publicados en Scielo, Scopus, Web of Science, Redalyc; empleándose términos como i) aprendizaje del inglés como segunda lengua, ii) motivación en el aprendizaje, iii) rendimiento académico, iv) estrategias pedagógicas innovadoras y desigualdades educativas. Para garantizar la actualidad y relevancia de los datos, se incluyeron estudios publicados entre 2007 y 2024.

Se priorizaron publicaciones revisadas por pares, en inglés o español. Por otro lado, se excluyeron artículos de opinión, estudios duplicados o aquellos que no aportaran información



novedosa al análisis. A partir de la revisión de las referencias seleccionadas, se identificaron patrones temáticos que se organizaron en seis categorías principales:

1. Tiempo y aprendizaje.
2. Motivación en el aprendizaje.
3. Factores que afectan el rendimiento académico.
4. Innovación en estrategias de aprendizaje.
5. Evaluación y desigualdades educativas.
6. Factores externos e individuales.

Estas categorías se presentan en la tabla 1, donde se incluye una descripción interpretativa de cada una y las referencias asociadas. Posteriormente, se realizó un análisis documental que permitió establecer relaciones entre las categorías y destacar las contribuciones de los autores revisados.

RESULTADOS

En conformidad a la revisión de las 26 referencias, se construyen las categorías documentales relacionadas con el aprendizaje del inglés como segunda lengua, las cuales se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Categorías documentales sobre aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Categoría documental		Descripción Interpretativa	Referencias
Tiempo aprendizaje	y	El tiempo se interpreta como un recurso cualitativo, no solo cuantitativo, que media las experiencias educativas. Su valor radica en cómo se utiliza y en las interacciones significativas que ocurren durante el proceso de aprendizaje.	- Kane & Rosenquist (2019) - Kraft & Novicoff (2024) - Martinic (2015) - Razo-Pérez (2016) - Tenreiro (2007) - Thompson et al. (2024)
Motivación aprendizaje	en el	La motivación se comprende como una construcción dinámica influenciada por el contexto cultural, social y educativo. Es un puente entre el deseo de aprender y las acciones concretas que el estudiante realiza para alcanzar sus objetivos.	- Caviedes, Vásquez Benítez & Gallego Vásquez (2024) - Fernández-Suárez, Anaya-Nieto & Suárez-Riveiro (2012) - Justiniano-Flores & Cancino-Cotrina (2024) - Muñoz-Jara & Correa-Pérez (2023) - Soledispa-Rivera, San-Andrés-Soledispa & Soledispa-Pin (2020) - Usán-Supervía & Salavera-Bordás (2018)
Factores afectan rendimiento académico	que el	El rendimiento académico se interpreta como una expresión situada de cómo el estudiante responde a las demandas del entorno educativo, reflejando tanto factores internos (emocionales y cognitivos) como externos (contexto socioeconómico).	- Bastidas-A. & Muñoz-Ibarra (2020) - Cabeza, Lombana & Castrillón (2020) - Cárdenas-Narváez (2019) - Iguarán-Jiménez et al. (2023) - Mejía-Mejía (2016) - González-Moncada & Sierra-Ospina (2008)
Innovación estrategias aprendizaje	en de	Las estrategias innovadoras se entienden como prácticas significativas que reinterpretan las metodologías tradicionales, adaptándolas a las necesidades de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más contextualizado y significativo.	- Aldana (2018) - Bautista-Cañón et al. (2021) - Caicedo-Quinteros (2023)



		- Luna et al. (2023) - Matos-Juarez et al. (2024) - Moreira-López & Rivadeneira-Barreiro (2024)
Evaluación y desigualdades educativas	La evaluación se interpreta como un acto cargado de significados que refleja las tensiones y desigualdades del sistema educativo. Es un espejo de las brechas entre sectores y de las prioridades del sistema en el aprendizaje del inglés.	- Iguarán-Jiménez et al. (2023) - Mejía-Mejía (2016) - Cabeza, Lombana & Castrillón (2020) - Thompson et al. (2024)
Factores externos e individuales	Los factores externos (como el contexto socioeconómico y el género) e individuales (como la inteligencia emocional) se comprenden como dimensiones significativas que moldean la experiencia de aprendizaje y las actitudes hacia el inglés.	- Espinoza-Hidrobo et al. (2023) - González-Moncada & Sierra-Ospina (2008) - Mendoza-Lipa (2018) - Usán-Supervía & Salavera-Bordás (2018)

Fuente: Elaboración propia.

Desde una contextualización documental basada en la tabla 1, se focaliza que, en el ámbito pedagógico, el tiempo no se concibe únicamente como una variable cuantitativa, sino como un recurso cualitativo que media las experiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el tiempo se convierte en un elemento estructurador de las prácticas educativas, por cuanto su gestión adecuada permite la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, Kane & Rosenquist (2019) destacan que el tiempo pedagógico debe ser entendido como un espacio para la interacción dialógica, donde el estudiante no solo recibe información, sino que participa activamente en la construcción de su conocimiento. Asimismo, Martinic (2015) subraya que el tiempo en el aula debe ser flexible y adaptativo, permitiendo que los estudiantes avancen a ritmos diferenciados según sus necesidades y estilos de aprendizaje. Por lo tanto, el tiempo no es un fin en sí mismo, sino un medio para generar experiencias educativas que promuevan la internalización de la lengua inglesa como una herramienta comunicativa y cultural.

En cuanto a la motivación, desde una perspectiva pedagógica, se interpreta como una construcción dinámica que conecta el deseo de aprender con las acciones concretas que el estudiante realiza para alcanzar sus objetivos. En el aprendizaje del inglés, la motivación no solo depende de factores intrínsecos, como el interés personal, sino también de elementos extrínsecos, como el contexto cultural y social en el que se desarrolla el proceso educativo. Por consiguiente, autores como Caviedes et al. (2024) argumentan que la motivación debe ser entendida como un fenómeno situado, es decir, como una respuesta a las condiciones específicas del entorno educativo; constituyéndose en un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa, el reconocimiento de los logros y la relevancia del inglés en la vida cotidiana del estudiante, lo cual puede potenciar significativamente su motivación, siendo necesario afianzar que en este espacio el docente actúa como un mediador motivacional, diseñando estrategias que conecten los intereses del estudiante con los objetivos del currículo.

Por otro lado; el rendimiento académico, en el marco del aprendizaje del inglés, se configura como una expresión situada de cómo el estudiante responde a las demandas del entorno educativo. Desde una perspectiva pedagógica, este rendimiento no puede ser analizado de manera aislada, sino que debe ser comprendido como el resultado de la interacción entre factores internos (emocionales y cognitivos) y externos (contexto socioeconómico, acceso a recursos, entre otros).

En este contexto, autores como Bastidas-A. & Muñoz-Ibarra (2020) destacan que las desigualdades socioeconómicas son uno de los principales factores que afectan el rendimiento académico, ya que limitan el acceso a materiales, tecnologías y oportunidades de aprendizaje. Por otro lado, Iguarán-Jiménez et al. (2023) destacan la importancia de los factores



emocionales, como la autoestima y la ansiedad, en el desempeño de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el docente debe adoptar un trabajo pedagógico holístico que considere tanto las necesidades emocionales como las condiciones contextuales de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Esto contribuye que la innovación pedagógica se constituya en un proceso de transformación de las metodologías tradicionales, adaptándolas a las necesidades y características de los estudiantes. En el aprendizaje del inglés, las estrategias innovadoras no solo buscan mejorar los resultados académicos, sino también fomentar un aprendizaje más contextualizado, significativo y autónomo. Ante lo cual; Aldana (2018), Bautista-Cañón et al. (2021), destacan que la incorporación de tecnologías digitales, como plataformas interactivas y aplicaciones móviles, ha revolucionado la enseñanza del inglés, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos personalizados y practicar de manera autónoma. Por consiguiente, las estrategias colaborativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo, promueven el desarrollo de competencias comunicativas y sociales, esenciales para el dominio de una segunda lengua. Desde esta perspectiva, el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje, guiando a los estudiantes en la construcción de su conocimiento y fomentando su participación activa en el proceso educativo.

En cuanto a la evaluación, en el contexto del aprendizaje del inglés, se destaca que no es un proceso neutral, sino un acto pedagógico cargado de significados que refleja las tensiones y desigualdades del sistema educativo. Desde una perspectiva crítica, la evaluación se interpreta como un espejo de las prioridades del sistema, evidenciando las brechas entre sectores sociales y las inequidades en el acceso a oportunidades educativas. Ante esto; Iguarán-Jiménez et al. (2023) y Mejía-Mejía (2016) argumentan que las prácticas de evaluación tradicionales, centradas en la medición de resultados estandarizados, tienden a perpetuar las desigualdades, favoreciendo a aquellos estudiantes con mayores recursos y acceso a apoyo extracurricular. En este sentido, se hace necesario repensar la evaluación como un proceso formativo, que no solo mida el desempeño, sino que también identifique las necesidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral.

Siendo importante hay que destacar que el aprendizaje del inglés está profundamente influenciado por factores externos, como el contexto socioeconómico, y factores individuales, como la inteligencia emocional. Desde una perspectiva pedagógica, estos factores se interpretan como dimensiones significativas que moldean las actitudes, motivaciones y desempeños de los estudiantes. Por lo tanto; Espinoza-Hidrobo et al. (2023) destacan que las desigualdades socioeconómicas no solo limitan el acceso a recursos educativos, sino que también afectan las expectativas y aspiraciones de los estudiantes. Por otro lado, Usán-Supervía & Salavera-Bordás (2018) subrayan la importancia de la inteligencia emocional en la gestión de los desafíos del aprendizaje, argumentando que los estudiantes con mayores habilidades emocionales tienden a ser más resilientes y comprometidos con su proceso educativo. En este contexto, el docente debe adoptar metodologías activas que consideren tanto las condiciones externas como las características individuales de los estudiantes, diseñando estrategias que promuevan su desarrollo personal y académico.

CONCLUSION

El análisis de la relación entre el tiempo dedicado al aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico en inglés como segunda lengua para ser promovida en colegios públicos de Bogotá, indica que el tiempo, más allá de su dimensión cuantitativa, debe gestionarse de manera cualitativa, priorizando actividades significativas que optimicen el aprendizaje. Asimismo, la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, se presenta como un factor mediador importante, por cuanto los estudiantes motivados tienden a comprometerse más y obtener mejores resultados. Sin embargo, en el contexto de los colegios públicos, las desigualdades socioeconómicas, la falta de recursos y las limitaciones en la formación docente afectan tanto la motivación como el rendimiento académico. A partir de la revisión de 26 referencias, se identificaron patrones que se organizaron en seis categorías principales: i) Tiempo y aprendizaje, ii) Motivación en el aprendizaje, iii) Factores que afectan el rendimiento



académico, iv) Innovación en estrategias de aprendizaje, v) Evaluación y desigualdades educativas, vi) Factores externos e individuales.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de Portoviejo, Manabí, Ecuador.

REFERENCIAS

- Aldana, Yeiny. (2018). Integración lingüística en la enseñanza del inglés en Colombia mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (5), 133-145.
- Bastidas-A., Jesús Alirio, & Muñoz-Ibarra, Gaby. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, (51), 163-181. Epub July 07, 2020. <https://doi.org/10.17227/folios.51-8676>
- Bautista-Cañón, Elmer, Quirama-Salamanca, Jenny E., & Bautista-Cañón, Edilfonso. (2021). Modelo predictivo del progreso en el aprendizaje de los estudiantes de uniminuto aplicando técnicas de machine learning. *Conrado*, 17(83), 305-310.
- Cabeza, Leonor, Lombana, Jahir, & Castrillón, Jaime. (2020). Factores externos en el desempeño de pruebas genéricas de Estado (SaberPro) de inglés en estudiantes de administración y afines en Colombia. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 182-200. Epub 15 de junio de 2020. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2020.30.595>
- Caicedo-Quinteros, Sara Ingrid. (2023). Estilos de aprendizaje para mejorar el idioma inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 788-805. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2970>
- Cárdenas-Narváez, Juan-Carlos. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista iberoamericana de educación superior*, 10(27), 115-135. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.27.343>
- Caviedes, J., Vásquez Benítez, L., & Gallego Vásquez, J. E. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 645–679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.119>
- Espinoza-Hidrobo, Maria Isabel, Cabrera-Arias, Sandra, & Heredia-Espinoza, Abraham. (2023). Perfil estudiantil y producción lingüística en inglés: Rol de género, antecedentes educativos y consumo de medios visuales. *Revista Andina de Educación*, 7(1), 717. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.7>
- Fernández-Suárez, A. P., Anaya-Nieto, D., & Suárez-Riveiro, J. M. (2012). Niveles motivacionales en los estudiantes de secundaria y su discriminación en función de las estrategias motivacionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 50-65.
- González-Moncada, Adriana, & Sierra-Ospina, Nelly. (2008). Retos y Posibilidades de la Enseñanza del Inglés Basada en Contenidos en la Educación Superior: Visión de Los Docentes en una Experiencia en Colombia. *Núcleo*, 20(25), 125-148.
- Iguarán-Jiménez, Amanda Miguel, Cabas-Manjarrés, María Fernanda, Paba Barbosa, Carmelina, & Diazgranados Rincones, Paola. (2023). Relación de la prueba Saber 11, examen de admisión, promedio académico, prueba saber pro de estudiantes del



- programa de psicología de la Universidad del Magdalena. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 17(2), e1421. Epub 01 de julio de 2023. <https://doi.org/10.19083/ridu.2023.1421>
- Justiniano-Flores, R. J., & Cancino-Cotrino, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Kane, B. D., & Rosenquist, B. (2019). Relationships Between Instructional Coaches' Time Use and District- and School-Level Policies and Expectations. *American Educational Research Journal*, 56(5), 1718-1768. <https://doi.org/10.3102/0002831219826580>
- Kraft, MA & Novicoff, S. (2024). El tiempo en la escuela: un marco conceptual, síntesis de la investigación causal y exploración empírica. *American Educational Research Journal*, 61(4), 724-766. <https://doi.org/10.3102/00028312241251857>
- Luna, Evelyn Lourdes Asto, Vargas, Isabel Menacho, Espinoza, Patricia Emperatriz Chávez, Cruz, Yessikha Orielle Taber De la, & Eléspuru, Jeanina del Carmen Jáuregui. (2023). Las plataformas e-learning en el aprendizaje del inglés. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 62-76. Epub 28 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.497>
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar: La experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista Brasileira de Educação*, 20(61), 479–499. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782015206110>
- Matos-Juarez, Analy Solange, Rivera Rojas, Claudia Noemi, Salazar Zavaleta, Jesika Ruby, & Chiri Saravia, Paulo Cesar. (2024). Uso del ChatGPT y aprendizaje de inglés en estudiantes universitarios. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 834-842. Epub 02 de abril de 2024. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.766>
- Mejía-Mejía, Susana. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe?: Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educación y Educadores*, 19(2), 223-237. <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.2.3>
- Mendoza-Lipa, Juan Rubén. (2018). "Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA". *Educación Superior*, 5(2), 57-70.
- Moreira-López, M. K., & Rivadeneira-Barreiro, M. P. (2024). Una estrategia didáctica innovadora para favorecer el rendimiento académico en la asignatura de inglés en el subnivel básico elemental. *MQR Investigar*, 8(1), 6009–6027. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.6009-6027>
- Muñoz-Jara, Rocío, & Correa-Pérez, Roxanna. (2023). Relación entre motivación y rendimiento académico de estudiantes en el idioma inglés. *Logos (La Serena)*, 33(2), 490-509. <https://dx.doi.org/10.15443/rl3326>
- Razo-Pérez, Ana Elizabeth. (2016). Tiempo de aprender: El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 611-639.
- Soledispa-Rivera, A. M., San-Andrés-Soledispa, E. J., & Soledispa-Pin, R. A. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.431>
- Tenreiro, Victoria. (2007). Más tiempo para un mejor aprendizaje. *EPISTEME*, 27(1), 177-179.
- Thompson, G., Creagh, S., Stacey, M., & et al. (2024). Researching teachers' time use: Complexity, challenges and a possible way forward. *The Australian Educational Researcher*, 51(6), 1647–1670. <https://doi.org/10.1007/s13384-023-00657-1>
- Usán-Supervía, Pablo, & Salavera-Bordás, Carlos. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria



obligatoria. *Actualidades* en *Psicología*, 32(125), 95-112. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>