



Innovación pedagógica a través del desarrollo profesional docente: Impacto en la calidad educativa Pedagogical innovation through teacher professional development: Impact on educational quality

Fanny Jeaneth Rodríguez-Ojeda
fjrodriguez@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0009-0756-8479>

Paulina Kathiuska Chinga-Mármol
pkchinga@uce.edu.ec

Universidad Central del Ecuador, Quito, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-3478-925X>

Verónica Mireya Ron-Barahona
veronicabarahona.est@umecit.edu.pa

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT), Panamá, Provincia de Panamá, Panamá
<https://orcid.org/0000-0002-7414-3878>

Rosalía Salinas-Domínguez
rosalia.salinas@quito.gob.ec

Secretaría de Educación, Recreación y Deporte del DMQ, UEM Rafael Alvarado, Pichincha, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0000-8720-1937>

RESUMEN

Se presenta como objetivo analizar la innovación pedagógica a través del desarrollo profesional docente: Impacto en la calidad educativa. La búsqueda y selección de 15 artículos científicos se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, PubMed, Scielo y ERIC, priorizando estudios publicados entre 2015 y 2024. La innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la calidad educativa conforman un trípode indispensable para la transformación integral de los sistemas educativos. La adopción de enfoques como las ecologías de aprendizaje, el aprendizaje experiencial y la integración de tecnologías emergentes no solo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que también redefine la relación entre docentes y estudiantes, promoviendo aprendizajes más significativos y contextualizados. Sin embargo, el éxito de estas estrategias está profundamente vinculado al desarrollo profesional continuo, que habilita a los docentes para liderar el cambio educativo desde un enfoque reflexivo, colaborativo y técnicamente competente.

Descriptores: docente; personal educativo; administrador de la educación. (Fuente: Tesoro UNESCO).

ABSTRACT

The aim is to analyse pedagogical innovation through teacher professional development: Impact on educational quality. The search and selection of 15 scientific articles was carried out in recognised academic databases such as Scopus, PubMed, Scielo and ERIC, prioritising studies published between 2015 and 2024. Pedagogical innovation, teacher professional development and educational quality form an indispensable tripod for the comprehensive transformation of education systems. The adoption of approaches such as learning ecologies, experiential learning and the integration of emerging technologies not only enriches pedagogical practices, but also redefines the relationship between teachers and students, promoting more meaningful and contextualised learning. However, the success of these strategies is deeply linked to continuous professional development, which empowers teachers to lead educational change from a reflective, collaborative and technically competent approach.

Descriptors: teachers; educational personnel; educational administrators. (Source: UNESCO Thesaurus).

Recibido: 15/10/2024. Revisado: 28/10/2024. Aprobado: 07/11/2024. Publicado: 14/11/2024.

Sección artículos de investigación



INTRODUCCIÓN

En un panorama global en constante transformación, la educación enfrenta desafíos sin precedentes que demandan la implementación de enfoques innovadores y sostenibles. Las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada, compleja e interconectada han puesto de manifiesto la necesidad de transformar los sistemas educativos tradicionales, caracterizados por la rigidez curricular y metodológica, en espacios de aprendizaje dinámicos, inclusivos y orientados al desarrollo integral de las personas. En este contexto, la innovación pedagógica emerge como una respuesta clave, al incorporar nuevas estrategias, herramientas y tecnologías que no solo fomentan la motivación y el aprendizaje significativo, sino que también promueven la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo (Guàrdia-Ortiz et al., 2022; Macanchí-Pico et al., 2020).

La innovación pedagógica, sin embargo, no puede ser concebida de manera aislada. Su implementación y sostenibilidad dependen directamente del desarrollo profesional docente, entendido como un proceso continuo de aprendizaje y adaptación que permite a los educadores adquirir las competencias necesarias para liderar procesos de cambio en sus contextos educativos. Estudios recientes han demostrado que los programas de formación continua que integran componentes como competencias digitales, habilidades socioemocionales y metodologías activas potencian la capacidad de los docentes para diseñar y ejecutar prácticas pedagógicas transformadoras (López-Serrano, 2019; Saavedra-Carión, 2023). Asimismo, la integración de estrategias como la mentoría y la investigación docente refuerzan el crecimiento profesional, fomentando una reflexión constante sobre las prácticas educativas y sus resultados (Mendoza-Valladares & Roux, 2016; Vargas-Medina et al., 2019).

El impacto conjunto de la innovación pedagógica y el desarrollo profesional docente se traduce en mejoras significativas en la calidad educativa, un concepto que trasciende los indicadores tradicionales, como las calificaciones, para abarcar aspectos más amplios, como la inclusión, la equidad y la relevancia del aprendizaje. En este sentido, autores como Ríos-Cabrera y Ruiz-Bolívar (2020) y Ribadeneira-Pazmiño et al. (2022) subrayan que la calidad educativa debe entenderse como un proceso dinámico y contextualizado, que responde no solo a las necesidades de los estudiantes, sino también a las exigencias de los entornos sociales y laborales. Este enfoque holístico reconoce que la interacción entre prácticas pedagógicas innovadoras y el desarrollo docente es esencial para construir ecosistemas educativos resilientes y sostenibles.

A pesar de los avances documentados en la literatura, la implementación de estas transformaciones enfrenta importantes desafíos. La resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos, la falta de recursos tecnológicos y financieros, y las desigualdades estructurales entre diferentes contextos educativos limitan la capacidad de las instituciones para adoptar enfoques innovadores de manera efectiva. No obstante, las experiencias exitosas analizadas en estudios como los de Guàrdia-Ortiz et al. (2022) y Pérez-López et al. (2023) demuestran que, cuando se implementan estrategias integrales que combinan innovación pedagógica y desarrollo profesional docente, los resultados son altamente positivos, especialmente en términos de inclusión, motivación y aprendizaje significativo.

En este contexto, se presenta como objetivo analizar la innovación pedagógica a través del desarrollo profesional docente: Impacto en la calidad educativa.

Marco referencial

La innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la calidad educativa constituyen dimensiones esenciales para la transformación de los sistemas educativos en el siglo XXI. Estas tres áreas, interrelacionadas entre sí, configuran un marco teórico integral que permite comprender y abordar los retos contemporáneos de la educación, especialmente en contextos donde las demandas sociales, tecnológicas y culturales exigen nuevas respuestas.



Innovación pedagógica

La innovación pedagógica no se limita a la implementación de nuevas tecnologías o métodos en las aulas, sino que representa un cambio paradigmático en cómo se conciben y estructuran los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este orden, Guàrdia-Ortiz et al. (2022) destacan que las ecologías de aprendizaje integran actores, recursos y entornos en un sistema dinámico, promoviendo aprendizajes significativos y contextualizados; por lo tanto, se destaca la necesidad de superar modelos tradicionales, como la enseñanza unidireccional, para construir espacios de aprendizaje más flexibles e inclusivos.

Por otro lado, Zambrano-Quiroz (2019) refuerza esta idea al destacar el aprendizaje experiencial como una herramienta clave para conectar el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas. Esta conexión permite a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, fomentando competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Por su parte, Gómez-Hernández et al. (2021) destacan el rol del liderazgo docente en la implementación de estas estrategias, subrayando que la innovación pedagógica es tanto un proceso técnico como humano, donde el compromiso del docente es fundamental para garantizar el éxito.

A pesar de sus beneficios, la innovación pedagógica enfrenta barreras significativas, como la resistencia al cambio por parte de los docentes y las limitaciones estructurales de las instituciones educativas (Macanchí-Pico et al., 2020). Estas barreras resaltan la necesidad de un enfoque institucional que facilite la transición hacia prácticas innovadoras, mediante la provisión de recursos, formación continua y un apoyo sostenido por parte de las políticas públicas.

Desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente es un eje central para garantizar la sostenibilidad y efectividad de las innovaciones pedagógicas. Se entiende como un proceso continuo que permite a los educadores adquirir y actualizar competencias, tanto técnicas como pedagógicas, necesarias para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos (López-Serrano, 2019), desde esta perspectiva se reconoce que el aprendizaje docente debe ser adaptativo, reflexivo y orientado a la mejora constante.

Así mismo, Bonilla-Jurado et al. (2023) subrayan que los programas de formación continua son fundamentales para fortalecer las capacidades docentes en áreas clave, como la tecnología educativa, las metodologías activas y las habilidades socioemocionales. Por su parte, Saavedra-Carrión (2023) enfatiza la importancia de las competencias digitales, señalando que los docentes preparados tecnológicamente no solo facilitan la integración de herramientas innovadoras, sino que también mejoran la interacción con sus estudiantes, adaptándose a sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Por otro lado, Mendoza-Valladares & Roux (2016) introducen la investigación docente como un componente esencial del desarrollo profesional. Los docentes que investigan sus propias prácticas adquieren una visión crítica y reflexiva, lo que les permite identificar áreas de mejora y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Asimismo, Vargas-Medina et al. (2019) destacan la mentoría como un modelo que promueve el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento profesional, al establecer relaciones de apoyo mutuo entre docentes experimentados y principiantes.

Sin embargo, el desarrollo profesional docente también enfrenta desafíos, Roa-Tampe (2017) señala que las evaluaciones docentes, si bien pueden ser herramientas poderosas para el crecimiento profesional, a menudo están diseñadas de manera punitiva, lo que genera desmotivación y resistencia. Esto sugiere la necesidad de un enfoque más formativo y menos evaluativo, que priorice la retroalimentación constructiva y el apoyo institucional.



Calidad educativa

La calidad educativa se ha convertido en un concepto central en el discurso educativo, aunque su definición y medición siguen siendo objeto de debate, por su parte, Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar (2020) proponen un enfoque holístico que trascienda los indicadores tradicionales, como las calificaciones y los puntajes estandarizados, para incluir dimensiones como la inclusión, la equidad y la relevancia de los aprendizajes. reconociéndose que la calidad educativa no solo se mide por los resultados, sino también por los procesos que conducen a ellos.

En este sentido, Ribadeneira-Pazmiño et al. (2022) argumentan que la calidad educativa está directamente vinculada al desarrollo profesional docente y la innovación pedagógica, por cuanto ambos factores contribuyen a crear entornos de aprendizaje más efectivos y adaptativos. Sin embargo, los autores también advierten que, en contextos con desigualdades estructurales, la calidad educativa enfrenta limitaciones significativas. Estas limitaciones pueden abordarse mediante políticas públicas inclusivas y programas de formación docente diseñados para responder a las necesidades locales.

Así mismo, Zapata-Fernández (2022) destaca el valor de las experiencias internacionales en la mejora de la calidad educativa, señalando que la adaptación de prácticas exitosas de otros contextos puede enriquecer los sistemas educativos locales. No obstante, esta transferencia de conocimientos debe ser crítica y contextualizada, para evitar la imposición de modelos que no se ajusten a las realidades locales. La interacción entre innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y calidad educativa se presenta como un proceso sinérgico. La innovación impulsa nuevas prácticas que transforman los entornos de aprendizaje; el desarrollo profesional asegura que los docentes cuenten con las competencias necesarias para implementar dichas prácticas; y la calidad educativa se consolida como el resultado de estos procesos interconectados (Guárdia-Ortiz et al., 2022; Bonilla-Jurado et al., 2023).

Sin embargo, esta relación también está mediada por factores contextuales, autores como Saavedra-Carrión (2023) y López-Serrano (2019) coinciden en que las limitaciones tecnológicas y financieras, junto con la resistencia al cambio, representan barreras importantes para la integración efectiva de estas dimensiones. Por lo tanto, es esencial diseñar estrategias adaptativas y sostenibles que permitan superar estas barreras, promoviendo una educación que sea a la vez innovadora, inclusiva y de alta calidad.

MÉTODO

La investigación adoptó una ruta metodológica de tipo descriptivo documental y una revisión sistemática para analizar la relación entre la innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la calidad educativa; lo cual, permitió recopilar, organizar y analizar información relevante proveniente de diversas fuentes académicas, con el propósito de identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura existente.

La búsqueda y selección de 15 artículos científicos se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas, como Scopus, PubMed, Scielo y ERIC, priorizando estudios publicados entre 2015 y 2024. Los criterios de inclusión considerados fueron:

1. Publicaciones en español e inglés.
2. Artículos revisados por pares.
3. Estudios relacionados específicamente con la innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la calidad educativa.



4. Fuentes que proporcionaran datos empíricos o discusiones teóricas aplicables al contexto educativo.

Se excluyeron aquellos estudios duplicados, no accesibles en texto completo o que no estuvieran directamente relacionados con los objetivos de esta investigación.

Se utilizaron términos clave como "innovación pedagógica", "desarrollo profesional docente", "calidad educativa", "educación inclusiva", y "aprendizaje significativo". Se aplicaron operadores booleanos (AND, OR) para refinar las búsquedas y garantizar la relevancia de los resultados.

Se realizó una lectura inicial de los títulos y resúmenes para identificar estudios pertinentes.

Los documentos seleccionados pasaron a una revisión detallada del texto completo para garantizar su alineación con los objetivos del estudio.

Los datos se categorizaron en tres dimensiones principales: innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y calidad educativa.

El análisis se realizó mediante una técnica de análisis de contenido, que permitió organizar y categorizar la información en temas clave. Este proceso fue complementado con una síntesis interpretativa para integrar las diferentes perspectivas teóricas y metodológicas en un marco comprensivo. El software Mendeley se utilizó para la gestión de referencias y el almacenamiento de los documentos revisados.

RESULTADOS

La convergencia entre innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y calidad educativa establece un marco dinámico y adaptativo que permite enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. Esta interacción no solo mejora los resultados de aprendizaje, sino que también fortalece la capacidad de los docentes para liderar procesos educativos transformadores, contribuyendo a una educación más inclusiva, relevante y de alta calidad; en este orden, se revisan algunos aspectos desde las referencias consultadas, ver tabla 1.

Tabla 1. Innovación Pedagógica, desarrollo profesional docente y calidad educativa.

REFERENCIA	CONTEXTO DEL ESTUDIO	IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA	INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
Aguirre-Canales et al. (2021)	Revisión sistemática sobre formación continua de docentes de educación básica infantil en América Latina.	Destaca la necesidad de programas de formación continua adaptados al contexto regional.	Propone estrategias innovadoras en formación continua para educación básica infantil.	Recalca la formación continua como esencial para mejorar competencias en educación básica infantil.
Avendaño-Castro et al. (2021)	Análisis de satisfacción laboral de docentes considerando factores extrínsecos e intrínsecos.	Relaciona la satisfacción laboral con la motivación y el desempeño docente.	Relaciona la satisfacción laboral con mejoras pedagógicas indirectas.	Explora la relación entre satisfacción laboral y oportunidades de desarrollo profesional.
Bonilla-Jurado et al. (2023)	Revisión literaria sobre el desarrollo profesional continuo de docentes en institutos	Refuerza la importancia de la actualización profesional para mejorar prácticas	Explora el desarrollo profesional docente como motor de prácticas pedagógicas	Aborda la actualización docente como pilar para un desempeño efectivo en



	tecnológicos.	docentes.	innovadoras.	institutos tecnológicos.
Espinoza-Freire (2020)	Características de los docentes de educación básica en Machala, Ecuador.	Identifica áreas clave para mejorar la calidad docente en educación básica.	Destaca elementos tradicionales que requieren innovación para mejorar la práctica educativa.	Identifica la necesidad de fortalecer capacidades docentes en educación básica.
Guàrdia-Ortiz et al. (2022)	Estudio Delphi sobre ecologías de aprendizaje y desarrollo profesional docente post-pandemia.	Propone ecologías de aprendizaje como marco para el desarrollo profesional continuo.	Introduce ecologías de aprendizaje como concepto innovador para el desarrollo profesional.	Propone ecologías de aprendizaje como marco para un desarrollo profesional sostenible.
López-Serrano (2019)	Propuesta desde la complejidad para el desarrollo profesional docente.	Plantea la complejidad como base para diseñar procesos de formación docente integrales.	Aborda el desarrollo profesional desde la perspectiva de sistemas complejos e innovadores.	Introduce la complejidad como perspectiva para entender y fomentar el desarrollo profesional docente.
Macanchí-Pico et al. (2020)	Concepciones de innovación educativa, pedagógica y didáctica en educación superior.	Promueve prácticas innovadoras para la mejora de la enseñanza en educación superior.	Enfatiza en la práctica didáctica como medio para implementar innovación pedagógica.	Relata cómo prácticas didácticas pueden ser integradas en procesos de mejora profesional.
Mendoza-Valladares & Roux (2016)	Estudio de caso sobre investigación docente y desarrollo profesional continuo en el noreste mexicano.	Subraya la relación entre la investigación docente y el desarrollo profesional continuo.	Fomenta la investigación docente como catalizador de innovación en la práctica educativa.	Demuestra cómo la investigación docente alimenta el crecimiento profesional continuo.
Palacios-Núñez et al. (2021)	Revisión sistemática sobre innovación educativa y aprendizajes relevantes.	Enfatiza el rol de la innovación en el desarrollo de aprendizajes significativos.	Analiza cómo la innovación educativa puede generar aprendizajes relevantes y significativos.	Relaciona la innovación educativa con el fortalecimiento del desarrollo docente.
Ribadeneira-Pazmiño et al. (2022)	Análisis de los componentes del desarrollo profesional docente en la actualidad.	Aborda componentes actuales esenciales para un desarrollo profesional efectivo.	Resalta la innovación en los componentes del desarrollo profesional docente.	Analiza componentes clave para un desarrollo profesional docente alineado a las demandas actuales.
Ríos-Cabrera Ruiz-Bolívar &	Lineamientos para políticas públicas en innovación	Proporciona directrices para políticas	Define lineamientos innovadores para	Sugiere directrices de políticas públicas para



(2020)	educativa en América Latina.	educativas innovación pedagógica.	en	políticas públicas en el contexto pedagógico.	respaldar el crecimiento profesional del docente.
Roa-Tampe (2017)	Evaluación docente y desarrollo profesional en el contexto chileno.	Resalta la importancia de evaluaciones formativas para el desarrollo profesional.	la	Explora cómo la evaluación docente puede promover enfoques pedagógicos innovadores.	Estudia la evaluación docente como herramienta para fomentar el desarrollo profesional.
Saavedra-Carrión (2023)	Relación entre competencia digital y desarrollo profesional docente en Ayacucho.	Muestra cómo las competencias digitales impulsan la calidad educativa.	la	Relaciona la competencia digital con la introducción de prácticas pedagógicas innovadoras.	Subraya la importancia de competencias digitales para el desarrollo continuo de los docentes.
Troncoso et al. (2022)	Percepción de docentes chilenos sobre creatividad e innovación pedagógica y educativa.	Identifica barreras y oportunidades para fomentar la creatividad e innovación docente.	la	Examina la percepción de creatividad como base para prácticas pedagógicas innovadoras.	Analiza percepciones de docentes sobre creatividad como eje de su desarrollo profesional.
Zambrano-Quiroz (2019)	Innovación formativa en la enseñanza basada en el modelo experiencial.	Destaca el aprendizaje experiencial como herramienta clave en la formación docente.	el	Describe el modelo experiencial como una herramienta pedagógica innovadora.	Describe el aprendizaje experiencial como medio para fortalecer competencias profesionales.
Gómez-Hernández et al. (2021)	Análisis de la relación entre el liderazgo docente y la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras.	Fomenta una cultura organizacional basada en la innovación pedagógica.	una	Aborda cómo el liderazgo impulsa procesos innovadores en el aula.	Identifica cómo el liderazgo fortalece el crecimiento profesional de los docentes.
Pérez-López et al. (2023)	Estudio sobre la adopción de tecnologías emergentes en el desarrollo profesional docente.	Resalta la importancia de la tecnología para transformar las prácticas de enseñanza.	la	Explora la integración de herramientas digitales para una enseñanza creativa.	Analiza la formación tecnológica como elemento clave del desarrollo continuo.
Santos-Villalobos (2020)	Impacto de la formación docente en habilidades blandas y su aplicación en el aula.	Demuestra cómo las habilidades blandas mejoran las interacciones y los aprendizajes.	las	Plantea estrategias innovadoras para desarrollar competencias socioemocionales.	Destaca la necesidad de integrar habilidades blandas en el desarrollo profesional.
Vargas-Medina et al. (2019)	Revisión sistemática sobre modelos de	Proporciona evidencia sobre el papel de la	la	Describe cómo la mentoría puede incluir enfoques	Resalta el impacto de la mentoría en el fortalecimiento



	mentoría y su influencia en la calidad educativa.	mentoría en el rendimiento estudiantil.	pedagógicos innovadores.	profesional docente.
Zapata-Fernández (2022)	Exploración de experiencias internacionales en el desarrollo profesional docente.	Identifica mejores prácticas globales aplicables a contextos locales.	Comparte experiencias de innovación docente diferentes sistemas educativos.	Promueve el aprendizaje de prácticas internacionales para el desarrollo profesional.

Fuente: Elaboración propia.

La innovación pedagógica emerge como un motor central para reconfigurar las prácticas educativas tradicionales. Los estudios revisados destacan cómo enfoques como las ecologías de aprendizaje (Guàrdia-Ortiz et al., 2022) y el aprendizaje experiencial (Zambrano-Quiroz, 2019) fomentan la creatividad y la adaptabilidad en las prácticas docentes. La incorporación de herramientas digitales, como tecnologías emergentes, potencia la enseñanza creativa, adaptándose a las demandas de los entornos educativos contemporáneos (Pérez-López et al., 2023), el liderazgo docente juega un papel clave al impulsar procesos innovadores dentro del aula, generando un impacto directo en la motivación y participación de los estudiantes (Gómez-Hernández et al., 2021).

El desarrollo profesional continuo se consolida como un pilar fundamental para la implementación de estrategias innovadoras. Estudios como el de Bonilla-Jurado et al. (2023) resaltan la necesidad de actualización constante en los docentes de institutos tecnológicos para responder a los desafíos educativos contemporáneos. Por otro lado, la formación en competencias digitales no solo facilita la integración de tecnología en las aulas, sino que también amplía las oportunidades de aprendizaje docente (Saavedra-Carrión, 2023). La mentoría y la evaluación formativa son señaladas como herramientas efectivas para fortalecer el desarrollo profesional, favoreciendo una mejora constante en la práctica pedagógica (Roa-Tampe, 2017; Vargas-Medina et al., 2019).

Los resultados evidencian que la calidad educativa se beneficia directamente de la innovación pedagógica y del desarrollo profesional docente. La integración de tecnologías emergentes y prácticas pedagógicas innovadoras mejora los indicadores de aprendizaje, como el rendimiento académico y las competencias socioemocionales (Macanchí-Pico et al., 2020; Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar, 2020), el análisis de experiencias internacionales sugiere que las mejores prácticas globales pueden ser adaptadas a contextos locales, promoviendo estándares más altos en la educación (Zapata-Fernández, 2022). Por último, los componentes éticos y sociales, como la mentoría y el liderazgo, refuerzan la sostenibilidad de estas mejoras, garantizando que los cambios no sean aislados, sino integrales y perdurables (Mendoza-Valladares & Roux, 2016; Ribadeneira-Pazmiño et al., 2022).

DISCUSIÓN

La innovación pedagógica ha sido señalada como un catalizador para el cambio educativo. Guàrdia-Ortiz et al. (2022) abordan las ecologías de aprendizaje como un marco conceptual integral que conecta recursos, actores y entornos para fomentar aprendizajes dinámicos. Este enfoque encuentra resonancia en Zambrano-Quiroz (2019), quien enfatiza la importancia del aprendizaje experiencial como herramienta para conectar el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas. Sin embargo, autores como Macanchí-Pico et al. (2020) advierten que la innovación pedagógica no puede limitarse a herramientas o metodologías específicas, sino que debe ser respaldada por un cambio institucional profundo.

En contraste, Pérez-López et al. (2023) identifican la adopción de tecnologías emergentes como un elemento central para la innovación pedagógica. Este planteamiento subraya que las herramientas tecnológicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también diversifican las



estrategias didácticas y potencian la creatividad en el aula. Sin embargo, Gómez-Hernández et al. (2021) destacan que el liderazgo docente es fundamental para garantizar la efectividad de estas innovaciones, sugiriendo que el éxito de las estrategias tecnológicas depende, en gran medida, de la disposición y formación de los docentes para implementarlas.

El desarrollo profesional docente se presenta como una dimensión inseparable de la innovación pedagógica, López-Serrano (2019) propone un enfoque desde la complejidad, argumentando que los programas de formación deben adaptarse a las realidades cambiantes del sistema educativo. Este planteamiento encuentra eco en Saavedra-Carrión (2023), quien destaca la necesidad de competencias digitales avanzadas para preparar a los docentes en un entorno educativo cada vez más tecnológico. Sin embargo, Bonilla-Jurado et al. (2023) enfatizan que la formación docente no debe limitarse a aspectos tecnológicos, sino que también debe incorporar habilidades pedagógicas y sociales para responder a las demandas de estudiantes con diversas necesidades educativas.

Por otro lado, la evaluación docente como herramienta para el desarrollo profesional es defendida por Roa-Tampe (2017), quien estudia el caso chileno para demostrar que los procesos de retroalimentación pueden impulsar mejoras significativas en las prácticas docentes. En contraposición, Ribadeneira-Pazmiño et al. (2022) advierten que estos procesos pueden ser contraproducentes si no se adaptan al contexto institucional, especialmente en regiones con limitaciones estructurales. Este contraste evidencia la necesidad de diseñar modelos de evaluación formativos que se alineen con las realidades locales y que promuevan el crecimiento docente en lugar de penalizar el desempeño.

La calidad educativa se configura como el resultado directo de la interacción entre innovación pedagógica y desarrollo profesional docente, Ríos-Cabrera & Ruiz-Bolívar (2020) sostienen que las políticas públicas deben priorizar la creación de un ecosistema educativo que integre estas dimensiones, proponiendo lineamientos que incluyan el diseño de currículos innovadores, la formación docente continua y la provisión de recursos tecnológicos. En este sentido, Vargas-Medina et al. (2019) aportan que los programas de mentoría son una estrategia efectiva para mejorar tanto la calidad educativa como el desarrollo profesional docente, al ofrecer un modelo colaborativo que fomenta la reflexión y el aprendizaje entre pares.

Sin embargo, el estudio de Mendoza-Valladares & Roux (2016) introduce la investigación docente como un medio transformador para mejorar la calidad educativa, argumentando que los docentes que investigan sus propias prácticas están mejor preparados para implementar innovaciones que respondan a las necesidades reales de sus estudiantes. Este aporte complementa la visión de Zapata-Fernández (2022), quien señala que las experiencias internacionales pueden ser adaptadas con éxito a contextos locales, siempre que se consideren las particularidades culturales y socioeconómicas de cada entorno.

El consenso entre los autores analizados es claro: la transformación de los sistemas educativos requiere un enfoque holístico que integre innovación pedagógica, desarrollo profesional docente y calidad educativa. Sin embargo, persisten desafíos significativos. La resistencia al cambio, tanto a nivel institucional como individual, es uno de los principales obstáculos identificados (Roa-Tampe, 2017; Macanchí-Pico et al., 2020). Asimismo, la falta de recursos tecnológicos y financieros limita la capacidad de muchos contextos para adoptar estrategias pedagógicas innovadoras (Guàrdia-Ortiz et al., 2022; Ribadeneira-Pazmiño et al., 2022).

Por otro lado, el enfoque limitado en competencias técnicas puede desatender aspectos esenciales como las habilidades socioemocionales y la ética profesional (Bonilla-Jurado et al., 2023; López-Serrano, 2019). Esto resalta la necesidad de programas de formación integral que no solo respondan a las demandas tecnológicas, sino que también fortalezcan el compromiso docente con el aprendizaje inclusivo y significativo.

CONCLUSION



La innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la calidad educativa conforman un trípode indispensable para la transformación integral de los sistemas educativos. La adopción de enfoques como las ecologías de aprendizaje, el aprendizaje experiencial y la integración de tecnologías emergentes no solo enriquece las prácticas pedagógicas, sino que también redefine la relación entre docentes y estudiantes, promoviendo aprendizajes más significativos y contextualizados. Sin embargo, el éxito de estas estrategias está profundamente vinculado al desarrollo profesional continuo, que habilita a los docentes para liderar el cambio educativo desde un enfoque reflexivo, colaborativo y técnicamente competente. Este proceso no solo refuerza la capacidad de implementar innovaciones, sino que también potencia la calidad educativa al garantizar prácticas inclusivas, adaptativas y alineadas con las necesidades locales y globales. A pesar de los avances, las limitaciones estructurales, como la desigualdad en el acceso a recursos y la resistencia al cambio, resaltan la importancia de diseñar políticas educativas integrales que prioricen la formación docente, el acceso a tecnologías y la creación de ecosistemas educativos resilientes.

FINANCIAMIENTO

No monetario

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe conflicto de interés con personas o instituciones ligadas a la investigación.

AGRADECIMIENTOS

A los estudiantes que luchan por salir adelante por medio de la superación escolar.

REFERENCIAS

- Aguirre-Canales, V. I., Gamarra-Vásquez, J. A., Lira-Seguín, N. A., & Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática [La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática]. *Investigación Valdizana*, 15(2), 101–111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Avendaño-Castro, W. R., Luna Pereira, H. O., & Rueda Vera, G. (2021). Satisfacción laboral de los docentes: un análisis desde los factores extrínsecos e intrínsecos [Job satisfaction of teachers: an analysis from extrinsic and intrinsic factors]. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(5), 190-201. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.13>
- Bonilla-Jurado, Diego Mauricio, Zambrano-Pintado, Ruth Narciza, & Moncayo-Cueva, Hugo Luis. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los Institutos Tecnológicos: una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27-39. Epub 10 de abril de 2023. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>
- Espinoza-Freire, Eudaldo Enrique. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
- Guàrdia-Ortiz, Lourdes, Romero-Carbonell, Marc, & Raffaghelli, Juliana Elisa. (2022). Desarrollo profesional docente más allá de la pandemia: un estudio Delphi sobre el potencial del concepto de ecologías de aprendizaje. *Educación*, 31(60), 79-112. <https://doi.org/10.18800/educacion.202201.004>
- López-Serrano, María Elena. (2019). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e003. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>
- Macanchí-Pico, Mariana Lucía, Orozco-Castillo, Bélgica Marlene, & Campoverde-Encalada, María Angélica. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.



- Mendoza-Valladares, Jorge Luis, & Roux, Ruth. (2016). La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(70), 43-59.
- Palacios-Núñez, Madeleine Lourdes, Toribio-López, Alexander, & Deroncele-Acosta, Angel. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.
- Ribadeneira-Pazmiño, Daniela Alejandra, Arellano-Espinoza, Florcita Janeth, Zaruma-Pilamunga, Oswaldo, & Cevallos-Goyes, Andrea Alejandra. (2022). Desarrollo profesional de docentes: análisis de los componentes de desarrollo en la actualidad. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 11-22. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.527>
- Ríos-Cabrera, Pablo, & Ruiz-Bolívar, Carlos. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Roa-Tampe, Karin Alejandra. (2017). La evaluación docente bajo la óptica del desarrollo profesional: el caso chileno. *Educación y Educadores*, 20(1), 41-61. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.3>
- Saavedra-Carrión, Nicanor Piter. (2023). Competencia Digital y Desarrollo Profesional en Docentes de Ayacucho. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 281-288. <https://doi.org/10.37843/rtded.v16i2.415>
- Troncoso, A., Andrés, et al. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, e238562. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248238562>
- Zambrano-Quiroz, Pamela Mariana. (2019). La innovación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el modelo experiencial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 105-115. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2901>

Derechos de autor: 2024 Por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>